

# Schoolplan 2023-2027

## **Juliana van Stolbergschool** KAPELLE



**Juliana  
van Stolbergschool**  
christelijk-reformatorisch basisonderwijs

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Voorwoord	4
1.2 Procedures	4
1.3 Bijlagen	4
1.4 Instemming en vaststelling schoolplan	4
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>5</b>
2.1 Samenwerking in de regio	5
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>6</b>
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Populatiebeschrijving	6
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	6
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>8</b>
4.1 De missie van de school	8
4.2 De visie van de school	8
4.3 Onze parels	9
4.4 Onze grote ontwikkeldoelen	9
4.5 Levensbeschouwelijke identiteit	9
4.6 Sociale vaardigheden	10
4.7 Coöperatieve leer- en werkvormen	10
4.8 Talentontwikkeling	11
4.9 Burgerschap	11
4.10 Leerstofaanbod	12
4.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	13
4.12 Godsdienstmethode	14
4.13 Wetenschap en Technologie	15
4.14 ICT en digitale geletterdheid	15
4.15 Kleuteronderwijs	15
4.16 Pedagogisch handelen	16
4.17 Overgang groep 2 naar groep 3	16
4.18 Didactisch handelen	17
4.19 Basisondersteuning	18
4.20 Extra ondersteuning	18
4.21 Passend onderwijs	19
4.22 Resultaten	20
<b>5 Personeelsbeleid</b>	<b>21</b>
5.1 Meer werkgeluk, minder werkdruk: beter onderwijs	21
5.2 Bevoegde en bekwame leraren (SAM-erkende opleidingschool)	21
5.3 Schoolleiding	22
5.4 Werving en selectie	22
<b>6 Organisatiebeleid</b>	<b>24</b>
6.1 Contacten met ouders	24
6.2 Privacybeleid	24
6.3 Huisvesting	24
<b>7 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>25</b>

7.1 Kwaliteitszorg	25
<b>8 Financieel beleid</b>	<b>27</b>
8.1 Uitgangspunten	27
8.2 Sponsoring	27
<b>9 Prestatie-indicatoren</b>	<b>28</b>
<b>10 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>29</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2023-2024</b>	<b>32</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>33</b>
<b>13 Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>34</b>
<b>14 Meerjarenplanning 2026-2027</b>	<b>35</b>
<b>15 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>36</b>
<b>16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>37</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Voorwoord

'Lees je Bijbel, bid elke dag, dat je groeien mag!'

Dat is de kernachtige slogan voor kinderen die hen helder maakt waar wij voor staan! Deze zetten we dan ook graag als titel boven het schoolplan 2023-2027.

In dit schoolplan 2023-2027 vindt u beschreven waar we de komende periode voor gaan, het is voor ons hét voertuig voor onze schoolontwikkeling. Net als in de afgelopen periode maken hierbij gebruik van de digitale omgeving: MSP (MijnSchoolPlan) in Parnassys. Gebleken is dat dit bijdraagt aan een goede verantwoording richting stakeholders en externen én ons intern helpt om met elkaar strategisch te bouwen aan goed en christelijk onderwijs!

Ons vertrekpunt is onze missie en visie. Daarbij zijn ontwikkeldoelen voor de komende korte en lange termijn geformuleerd. Hierin spiegelen we ons tevens aan de standaarden die de inspectie onderscheidt in het onderzoekskader 2021, het strategisch beleidsplan van de VCPOZ en het ondersteuningsplan (OSP) van Berséba.

Namens het team van de Juliana van Stolbergschool in Kapelle,

G. van de Weerd MEL  
*directeur*

### 1.2 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de MR (Medezeggenschapsraad) en het CvB (College van Bestuur). De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2023-2027 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: Hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

Daar waar bovenschoolse uitspraken zijn gedaan of afspraken zijn gemaakt, is er bij de vaststelling van het schoolplan rekening gehouden met die uitspraken en afspraken. In de digitale omgeving van mijnschoolplan.nl zijn hiervoor ter ondersteuning bij het opstellen van het schoolplan de uitspraken en afspraken zichtbaar gemaakt onder de tab "ZRO". Daaronder zijn ook de uitspraken van het Strategisch Beleid van VCPOZ (en Colon) opgenomen.

### 1.3 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). De belangrijkste bijlage is de schoolgids. Daar waar mogelijk verwijzen wij in dit schoolplan naar de informatie in de schoolgids.

### 1.4 Instemming en vaststelling schoolplan

De medezeggenschapsraad van de Juliana van Stolbergschool in Kapelle verklaart te hebben ingestemd met het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan.

Het College van Bestuur van de VCPOZ verklaart het van 2019 tot 2023 geldende schoolplan van de Juliana van Stolbergschool op 28 juni 2023 te hebben vastgesteld.

## 2 Strategisch beleid

### 2.1 Samenwerking in de regio

De VCPOZ beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarnaast beschikt Berseba (SWV) over een Beleidsplan 2023-2027. Relevante verbeterpunten voor de Juliana van Stolbergschool zijn meegenomen in dit schoolplan.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2022-2026	Prioriteit
Domein 2.b Toekomstbestendig onderwijs	2b.S1 (regionale richtinggevende uitspraak) De school neemt kennis en weegt de grenzen van het leerstofjaarklassensysteem en onderzoekt alternatieven. De school verbetert, vernieuwt of innoveert, passend bij de bestendigheid van het onderwijsconcept.	hoog
Domein 2.d Regie op OnderwijsKwaliteit (RoOK/ZRO)	De school functioneert meer en meer als professionele leergemeenschap, heeft structureel aandacht en ruimte voor elkaars talenten en leervragen, gelegitimeerde ongelijkheid, vergroting van het werkplezier en vermindering van de werkdruk.	hoog
Domein 2.e Leren & Ontwikkelen/SkillsTown	2e.S3 (regionale richtinggevende uitspraak) De school onderzoekt of Leren & Ontwikkelen op schoolniveau specifiek kan worden ingezet voor schoolspecifieke inhouden/trajecten.	laag
Domein 2.f Curriculum	2f.S1 (verplicht) De school werkt aan de implementatie en borging van het burgerschapsonderwijs, al dan niet in gezamenlijkheid met de andere scholen.	hoog
Domein 2.f Curriculum	2f.S2 (verplicht) De school werkt aan de implementatie en borging van het Wetenschap en Techniekonderwijs, al dan niet in gezamenlijkheid met de andere scholen.	laag
Domein 3.e Vitaliteit, verzuim en vervangingspool	3e.S3 De leidinggevende geeft blijk van 'er zijn' door tijd te nemen en beschikbaar te zijn voor medewerkers. De leidinggevende stimuleert het vieren van successen, het waarderen onderzoeken en het oefenen in tevredenheid.	gemiddeld
Domein 6. Huisvesting	6.S1 Scholen bieden een prettige, lichte en sociaal veilige werkomgeving. Bij (ver)nieuwbouw ontwerpt de school de wensen in relatie tot het onderwijsconcept.	hoog
Domein 6. Huisvesting	6.S3 Scholen leren van elkaar op het gebied van verduurzaming.	hoog
Domein 3.d Meer werkgeluk, minder werkdruk: beter onderwijs	3d.S1 De leidinggevende bevordert de samenwerking in het team door het kennen en gebruikmaken van elkaars kwaliteiten en kwetsbaarheden.	hoog
Domein 3.d Meer werkgeluk, minder werkdruk: beter onderwijs	3d.S2 De leidinggevende onderzoekt mogelijkheden om de talenten en kwaliteiten van de teamleden optimaal in te zetten binnen de school en zoekt naar mogelijkheden om een taak of werkomgeving passender en uitdagender te maken.	hoog
Domein 3.d Meer werkgeluk, minder werkdruk: beter onderwijs	3d.S4 De leidinggevende laat zien dat goed, goed genoeg is met het oog op werkgeluk. De leidinggevende brengt het gesprek over duurzame inzetbaarheid en werkgeluk op gang en spreekt medewerkers aan op hun verantwoordelijkheid.	gemiddeld

### Bijlagen

1. Strategisch Beleidsplan VCPOZ 2022-2026

### 3 Schoolbeschrijving

#### 3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de vereniging	
Naam vereniging:	VCPOZ
College van Bestuur:	A.J. Verwijs
Adres + nummer:	Elstarstraat 1a
Postcode + plaats:	4421 DV Kapelle
Telefoonnummer:	0640598500
E-mail adres:	secretariaat@vcpoz.nl
Website adres:	www.vcpoz.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Juliana van Stolbergschool
Directeur:	G. van de Weerd
Adres + nummer.:	Kerkplein 15
Postcode + plaats:	4421 EL Kapelle
Telefoonnummer:	0113-342494
E-mail adres:	info@stolbergschool.nl
Website adres:	www.stolbergschool.nl

#### 3.2 Populatiebeschrijving

Onze school wordt bezocht door 328 leerlingen (peildatum 1-2-2023). Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht. In algemene zin hebben wij -op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: Aandacht voor christelijke identiteitsvorming, extra aandacht voor meer- en hoogbegaafdheidsonderwijs en het lesaanbod laten aansluiten bij onze (brede) doelgroep, extra aandacht voor talentontwikkeling (naar hart, hoofd en handen) en specifieke zorgvragen. In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	27,47	27-28	5,5	27,51 19/20 - 21/22	27-28 19/20 - 21/22
2021 / 2022	27,47	27-28	5,5		
2020 / 2021	27,43	27-28	5,54		

*Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)*

#### 3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het schooljaar 2022-2023 hebben, mede ter voorbereiding op het schoolplan 2023-2027, tevredenheidspeilingen plaatsgevonden onder leerlingen, ouders en het team. Hierbij is gebruik gemaakt van de WMK-vragenlijst in Parnassys (als bijlage in het schoolplan opgenomen), waarin de wettelijke (inspectie)indicatoren zijn verwerkt. De rapportage daarvan hebben we intern besproken. De uitkomsten nemen we ook mee in evt. aandachtspunten voor de komende schoolplanperiode.

Allereerst mogen we (God) dankbaar zijn voor de uitkomsten. Wat een zegen dat we zo met het elkaar het werk mogen doen en ouders/leerlingen dit ook waarderen. Hieronder een korte slotconclusie per peiling:

- **Leerlingtevredenheidspeiling:** We zijn dankbaar om te merken dat de kinderen met plezier naar school gaan. Daarbij zien we ook genoemde behoeften van dingen die beter zouden kunnen op school helemaal aansluiten bij onze visie en schoolontwikkeling om leerlingen medeverantwoordelijk te leren zijn voor hun eigen leerproces. Mooi

dat dit met elkaar overeenkomt, we hopen daar komende jaren verder mee aan de slag te gaan!

• **Oudertevredenheidspeiling:** We zijn dankbaar voor de uitgesproken waardering van de ouders, in ervaren verbondenheid met onze christelijke identiteit. Wat een zegen dat ervaren wordt dat kinderen met plezier naar school gaan. Dat het geboden onderwijs aan de kinderen gewaardeerd wordt, alsook de communicatie met de ouders. Daarbij zien we onder andere de behoefte om betere afstemming met elkaar rondom zorg en begeleiding, leven er verschillende behoeften rondom de schooltijden en zien we uit naar een toekomstbestendig (gezellig) schoolgebouw op één plek.

• **Personeelstevredenheidspeiling:** Als team zijn we dankbaar om te ervaren dat we in een fijne sfeer met elkaar ons werk mogen doen, waar met elkaar heel veel goed mag gaan. We zien daarbij echt uit naar een toekomstbestendig schoolgebouw met fijne personeelsruimte(s), waarden we (meer) teambuilding en vanuit het MT mag er meer aandacht zijn voor ieders welbevinden.

Daarnaast heeft in het schooljaar 2022-2023 een audit van Berseba plaatsgevonden. De daaruit voortgekomen aanbevelingen (in de vorm van tips en tops, zie bijlage) zijn meegewogen en meegenomen in dit schoolplan.

### **Bijlagen**

1. Rapportage leerlingtevredenheidspeiling 2022
2. Rapportage medewerkerstevredenheidspeiling 2022
3. Rapportage oudertevredenheidspeiling 2022
4. Berseba auditverslag

## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 De missie van de school

#### Bedoeling van ons onderwijs

Met ons onderwijs willen we onze leerlingen vormen tot zelfstandige burgers in deze maatschappij én burgers van het Koninkrijk van God.

#### Kernwaarden

Voor de betrokkenen van de Juliana van Stolbergschool (het team, de ouders en de leerlingen) geldt een viertal kernwaarden als praktische uitwerking van onze missie en identiteit.

**1. Bronwijzer** | Gods Woord is dé Bron en vormt het uitgangspunt in al ons handelen. De Bijbel biedt ons een venster op God en het verlossingswerk van Jezus Christus. Voor wie in Hem gelooft, is er verlossing van zonden en eeuwig leven (Johannes 3:16). Het is ons verlangen dat onze leerlingen daar persoonlijk deel aan mogen hebben. Wij leren de kinderen hun denken en handelen te laten leiden door deze Bron.

**2. Afhankelijkheid** | Wij beseffen te leven van genade, wij werken in afhankelijkheid van God en weten ons gedragen door gebed. Hoe meer kinderen, hoe meer gebed (uitspraak van Juliana van Stolberg). Wij zijn als team, ouders en leerlingen onderling verbonden, er is aandacht voor elkaar en wij vinden (professionele) samenwerking onmisbaar.

**3. Vorming** | Wij zetten ons in voor het welzijn en de persoonlijke vorming van iedere leerling, zowel in hun cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling. Bij de inrichting van ons onderwijs zijn kwaliteit en overeenstemming met Gods Woord de belangrijkste principes.

**4. Burgerschap** | Wij zien het als onze opdracht om als christen gericht te zijn op het Koninkrijk van God: God liefhebben boven alles en de ander als onszelf (Markus 12:30,31). Wij leren onze leerlingen dienstbaar te zijn in onze samenleving en zorg te dragen voor de schepping.

Slogan (voor de kinderen): 'Lees je Bijbel, bid elke dag, dat je groeien mag!'

#### Onze slogan

Slogan (voor de kinderen): 'Lees je Bijbel, bid elke dag, dat je groeien mag!'

### 4.2 De visie van de school

#### Visie

Vanuit de kernwaarden verlangen we naar onderstaande schoolpraktijk.

**1. Bronwijzer** | Dagelijks leren we met elkaar uit een open Bijbel. De leerlingen ervaren dat het onderwijs betekenisvol is met vensters op de hemel. Ze leren deze vensters ook zelf te ontdekken. De leerlingen leren verwoorden waar ze in geloven en hun mening/geweten te vormen vanuit de Bijbel. De leerlingen ervaren dat ze welkom zijn met al de van God gegeven talenten en ze deze mogen inzetten tot Zijn eer.

**2. Afhankelijkheid** | De leerkracht is gids en identificatiefiguur voor de leerlingen. Hij handelt in navolging van de grote Leraar, Jezus Christus. Daarnaast leren leerlingen met en van elkaar. Daarom wordt er gebruik gemaakt van zowel effectieve instructie als coöperatieve leer- en werkvormen. Er is een goede relatie in wederzijds vertrouwen tussen leerkrachten, leerlingen en ouders. Bovenal dragen we elkaar op in het gebed.

**3. Vorming** | Voor het welbevinden van de leerlingen kiezen we voor de veiligheid binnen een vaste groep. We willen leerlingen vormen voor hart (persoonlijke betekenis), hoofd (kennis, inzicht en verbanden) en handen (vaardigheden en creativiteit). In het kleuteronderwijs is spel, zowel binnen als buiten belangrijk; het is het begin van leren en belangrijk voor de hele ontwikkeling van het kind. Wij vinden het belangrijk om recht te doen aan verschillen tussen leerlingen en stemmen het onderwijs af op onze doelgroep. We volgen leerlingen in hun ontwikkeling. Om de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten, leren zij medeverantwoordelijk te zijn van hun eigen leerproces. We voeren met regelmaat ontwikkelgesprekjes met leerlingen om samen te bekijken welke doelen zijn behaald en wat de nieuwe leerdoelen worden. We maken bij zorgvragen zo nodig gebruik van externen.






**4. Burgerschap** | Leerlingen leren verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, de ander en hun. Ze zetten zich in om de naaste te dienen en zorg te dragen voor Gods schepping. Wij leren hen respect te hebben voor hun naaste



(ook als deze anders denkt) en zich te verdiepen in hun leefwereld.

### 4.3 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest dankbaar zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 We zijn dankbaar voor onze sterke en levende missie en visie.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
 Bronwijzer: We zijn dankbaar dat het openen van vensters op de hemel en vergroten van Bijbelkennis leeft.	OP1 - Aanbod
 Afhankelijkheid: We zijn dankbaar voor de samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen en ouders. In ervaren verbondenheid met onze christelijke identiteit.	VS2 - Schoolklimaat
 Vorming: We zijn dankbaar voor het ervaren welbevinden van de leerlingen.	OR1 - Resultaten
 Burgerschap: We zijn dankbaar hoe we leerlingen leren verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, de ander en hun omgeving.	OR1 - Resultaten

### 4.4 Onze grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027. Een uitgebreidere weergave is te vinden in de beschrijving van de visie. Hieronder de daaruit gekozen speerpunten die de meeste aandacht zullen krijgen.

Speerpunten
1. 1. Bronwijzer: De leerlingen leren verwoorden waar ze in geloven en hun mening/geweten te vormen vanuit de Bijbel.
2. 2. Afhankelijkheid: Er is een goede relatie in wederzijds vertrouwen tussen leerkrachten, leerlingen en ouders. Bovenal dragen we elkaar op in het gebed.
3. 3. Vorming: Wij vinden het belangrijk om recht te doen aan verschillen tussen leerlingen en stemmen het onderwijs af op onze doelgroep.
4. 4. Burgerschap: Wij leren respect te hebben voor elkaar en andersdenkenden.

### 4.5 Levensbeschouwelijke identiteit

Uit onze missie en visie blijkt dat onze levenbeschouwelijke identiteit ons vertrekpunt is en daarmee verweven is in ons onderwijs. Kernwaarde Bronwijzer laat al zien dat Gods Woord dé Bron is en het uitgangspunt vormt in al ons handelen. Dit blijkt niet alleen uit het dagelijks reserveren van een half uur Bijbelonderwijs, het beginnen en eindigen met zingen van een psalm/lied en gebed en het vieren van christelijke feestdagen, maar doortrekt het gehele onderwijs.

De komende schoolplanperiode willen we dit (vanuit onze kernwaarden) verder verdiepen door:

- Bronwijzer: Evaluatie van godsdienstmethode en kerk/zendingsgeschiedenis.
- Bronwijzer: Kritisch leren denken (mediawijsheid)
- Afhankelijkheid: Ruimte voor spontane gebeds-/zangmomenten (incl. bezinning over het zingen van psalmen/liederen).
- Afhankelijkheid: Verkenning periodieke weekopening/sluiting met de kinderen.

Actiepunt	Prioriteit
2. Afhankelijkheid: Verkenning periodieke weekopening/sluiting met de kinderen.	laag
2. Afhankelijkheid: Ruimte voor spontane gebeds-/zangmomenten.	laag
2. Afhankelijkheid: Bezinning over het zingen van psalmen/liederen.	laag

#### 4.6 Sociale vaardigheden

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot medeverantwoordelijke burgers in deze maatschappij én burgers van het Koninkrijk van God. Dit zien we terugkomen in onze kernwaarde Afhankelijkheid zoals verwoord in onze visie. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (in de verschillende bouwen en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Naast het huidige aanbod (zie schoolgids) willen we de komende vier jaar actief aandacht besteden aan het verder ontwikkelen van:

- Versterken van de professionele samenwerking tussen leerkrachten, ouders en leerlingen.
- Borgen van coöperatieve werkvormen.

Onze bijbehorende kwaliteitsindicatoren, beoordelingen en aandachtspunten zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (zie lessentabel)
2.	Onze school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling
3.	Onze school beschikt over een LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling
4.	De sociaal-emotionele ontwikkeling en vaardigheden van de groep/leerling en daaruit volgende onderwijsbehoefte vormen structureel onderdeel van de groeps-/ en leerlingbesprekingen.
5.	Onze school biedt leerlingen een SoVa-training aan.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3
Oudertevredenheidspelling 2022 - Sociale veiligheid	3,2
Personeelstevredenheidspelling 2022 - Sociale veiligheid	3,46

Actiepunt	Prioriteit
2. We blijven structureel gebruikmaken van coöperatieve werkvormen in ons onderwijs.	gemiddeld
3. Zien wordt Zien+. Collega's hierover voorlichten en ouders inlichten.	gemiddeld

#### 4.7 Coöperatieve leer- en werkvormen

Bij ons op school wordt er gebruik gemaakt van zowel directe instructie als coöperatieve leer- en werkvormen. De coöperatieve leer- en werkvormen horen bij het basisrepertoire van iedere leerkracht. Leerlingen zijn daardoor meer betrokken bij de les, worden eigenaar van het leerproces en leren omgaan met feedback. Daarom onderhouden we de komende jaren de leerkrachtvaardigheden rondom de inzet van coöperatieve leer- en werkvormen.

Actiepunt	Prioriteit
2. Borging coöperatieve leer- en werkvormen	laag

#### 4.8 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden.

De begeleiding en uitdaging van meer- en hoogbegaafde leerlingen vindt zoveel mogelijk plaats in de eigen groep. Alleen kinderen die extra zorg nodig hebben, krijgen begeleiding buiten de groep (zorgklas i.p.v. plusklas). Daarnaast zien we talentontwikkeling als iets wat voor alle leerlingen, vanaf groep 0 t/m 8, belangrijk is. Concreet betekent dit dat we werken aan de volgende actiepunten:

- Herinrichting van de bestaande zorgklassen (klusklas/verrijkgroep). De toelatingscriteria, lesinhoud en de duur dat leerlingen deelnemen worden herzien. Dit zal leiden tot een betere aansluiting bij het talentonderwijs.
- Hart/hoofd/handen: talenten van leerkrachten en leerlingen. Om de talenten van leerkrachten en leerlingen optimaal te benutten onderzoeken we de mogelijkheden om talentmiddagen te organiseren. Praktische uitvoerbaarheid, kosten en leerwinst worden hierin meegenomen.
- Medeverantwoordelijkheid leerlingen: Als school blijven we de groeiboekjes inzetten vanaf groep 3 t/m 8. Hierin betrekken we de leerlingen in het eigen leerproces. Aan de hand van leerdoelen werken leerlingen aan bijvoorbeeld executieve vaardigheden.

Actiepunt	Prioriteit
3. Herinrichting zorgklassen	gemiddeld
3. Hart/hoofd/handen: talenten van leerkrachten en leerlingen	hoog
3. Medeverantwoordelijkheid leerlingen: Borging groeiboekjes	gemiddeld

#### 4.9 Burgerschap

Burgerschap is één van onze kernwaarden, de vormgeving hiervan is veelomvattend en doortrekt op diverse manieren ons onderwijs. Het gaat daarbij vooral ook om het ontwikkelen van vaardigheden in de houding ten opzichte van de ander (je naaste). Burgerschap wordt in ons onderwijs geïntegreerd in de diverse vakken aangeboden. Daarbij zitten er diverse activiteiten in het lesprogramma waarin kinderen vanuit actief burgerschap in contact komen met hun naasten, aangevuld met naschoolse activiteiten (in samenwerking met gemeente Kapelle en de andere basisscholen). Zie in de bijlage onze verder uitgewerkte visie op burgerschapsvorming.

Met de uitrol in mei 2022 van het Masterplan basisvaardigheden heeft de minister voor primair en voortgezet onderwijs, Dennis Wiersma, het belang van burgerschapsonderwijs nadrukkelijk onderstreept. Onze school heeft in de achterliggende schoolplanperiode in Colonverband kennis genomen van de wet- en regelgeving t.a.v. burgerschap. De directie, coördinator burgerschapsonderwijs en het team zijn op verschillende manieren hierin meegenomen. Door deelname aan de directeuren-meerdaagse en het leernetwerk burgerschapsonderwijs zijn we als school in staat geweest om na te denken over een leerlijn burgerschapsonderwijs en vormen van monitoring van de opbrengsten van het gegeven onderwijs. Onze school is bij het meten nadrukkelijk betrokken geweest en heeft met een aantal andere Colonscholen meegedaan aan een pilot hiervoor in samenwerking met de werkplaats van de Universiteit van Amsterdam. In deze schoolplanperiode implementeren en borgen wij de ontwikkelde leerlijn (waarbij we gebruik maken van de SLRO-variant), die we op maat hebben gemaakt voor onze leerlingpopulatie. Waarbij een doorgaande leerlijn, de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de sociale en maatschappelijke competenties zijn veiliggesteld. Tegelijkertijd wil onze school de hele dag oefen- en ontwikkelplaats in en om de school zijn om als christelijke leraren en leerlingen vorm te geven aan onze identiteit(-ontwikkeling). Onze school blijft gebruik maken van het leernetwerk burgerschapsonderwijs om gezamenlijk te kunnen groeien in

goede praktijken en burgerschapsonderwijs, waarbij we aandacht houden voor het totaal van de basisvaardigheden.

Na regionale afstemming is voor de periode van dit schoolplan gekozen voor een eenduidige monitoring en meting van het burgerschapsonderwijs in onze scholen. Aan het eind van deze periode zal er een evaluatie plaatsvinden en bezien worden of dit aanpassing vereist.

Naast het huidige aanbod (zie schoolgids) willen we de komende vier jaar actief aandacht besteden aan het verder ontwikkelen van ons burgerschapsonderwijs (deze worden meegenomen bij het grote ontwikkeldoel rondom kernwaarde 'Burgerschap'):

- Aandacht voor de doorgaande leerlijn, met aanvullend activiteiten ten dienste van de naaste: Elke leerjaar voert minimaal één passende activiteit uit, waarin de leerling in contact komt met hun naaste.
- Tweejaarlijkse afname van de BurgerSchapsMeting-vragenlijst, waaruit mogelijke schoolontwikkeling volgt.
- Zorgvuldig omgaan met materialen: De leerlingen leren dit niet meer als regel te doen, maar het wordt hun houding (eigen verantwoordelijkheid).
- Weinig afval en wel afvalscheiding.
- Respect leren: omgaan met je naaste (ook als deze andersdenkt) en verdiepen in hun leefwereld.
- Bezinning op maatschappelijke thema's (diversiteit).

Actiepunt	Prioriteit
4. Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen (van leeftijdgenoten).	hoog
4. We bezinnen ons als team op maatschappelijke thema's (bijv. diversiteit).	hoog

## Bijlagen

1. Visie Burgerschapsvorming JVS

### 4.10 Leerstofaanbod

De uitstroompercentages eind groep 8 zijn bovengemiddeld op de JVS. Gemiddeld stroomt 60 % van de leerlingen uit naar HAVO/VWO. Daarom willen we de komende jaren het talentonderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen (MHB-leerlingen) optimaliseren. Het basis leerstofaanbod in de groepen moet beter aansluiten bij de doelgroep. Daarbij is verrijkingsstof geïntegreerd in het basisaanbod. Verder moet feedback op dit werk een vast onderdeel zijn in het weekrooster. Om dit doel te realiseren is bezinning nodig op het huidige MHB beleid. De doelen zijn mede voortgekomen uit de nulmeting die uitgevoerd is door Novilo (2023). Voor de komende jaren betekent dit concreet de volgende acties:

#### 2023-2024

- Aansluitend op de teamtraining 'signaleren van MHB leerlingen' moet het team aan de hand van observaties en SIDI lijsten vroegtijdig MHB leerlingen signaleren. De kennis en vaardigheden hiervan blijft op peil door middel van de groeps- en leerlingbesprekingen.
- Het team laat de methodes van de hoofdvakken niet leidend zijn voor de inhoud van de lessen. De doelen van elk blok of thema worden afgestemd op de doelgroep. Daarbij maakt de leerkracht keuzes in hoeverre er vertraagd of juist versneld gaat worden.
- Er komt een doorgaande lijn vanaf groep 3 t/m 8 wat betreft compacten en verrijken. Hierin wordt duidelijk omschreven welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen en hoe het compacten/verrijken in de praktijk eruit ziet bij de hoofdvakken. Om dit te realiseren gaan we na in hoeverre een weektaak kan worden ingevoerd in ons huidig klassenmanagement.

-

#### 2024-2025

- De doorgaande lijn compacten/verrijken wordt verder geoptimaliseerd. Binnen het BAS-concept worden de kaders duidelijk geformuleerd. Zo kan er worden gewerkt aan borging en verdieping van deze leerlijn.

#### 2025-2026

- De verrijkingsgroep wordt structureel een groep voor verschillende MHB leerlingen. Er is aandacht voor leerhouding en psycho-educatie. Het aanbod van de verrijkingsgroep wordt in thema's aangeboden zodat er een wisselende populatie deelneemt. De verbinding en communicatie tussen de verrijkingsgroep en de klassen is versterkt door de rol van de talentcoach te verbreden naar coach van de leerkrachten met betrekking tot MHB leerlingen.

#### 2026-2027

- Herijken van de visie en het beleid van het onderwijs aan MHB-leerlingen. Daarbij is er aandacht voor borging en verbreding van de bestaande leerlijn compacten/verrijken en de samenwerking met de verrijkingsgroep.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,08

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	hoog

#### 4.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie onderstaand schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes. Naast de methodegebonden toetsen nemen we ook de niet-methodegebonden toetsen uit het schema af.

Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes. We vullen dit aan met extra leerstof waar nodig.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Bijbel onderwijs	Hoor het Woord		x
Taal	Kleuteruniversiteit (bronnenboek)		
Taal	Lijn 3 (groep 3) Taal Actief (groep 4 t/m 8)		X
Technisch Lezen	Lijn 3 (groep 3) Groeps-, stil- en woordrijlezen	Leerling in Beeld	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Leerling in Beeld	
Spelling	Taal Actief	Leerling in Beeld	
Schrijven	Klinkers		
Engels	Holmwoods Kids (groep 1 t/m 4) Holmwoods Premium (groep 5 t/m 8)		
Rekenen	Wereld in Getallen 5 (Groep 3 t/m 5 papierenversie, groep 6 t/m 8 digitale versie) (groep 1/2 WIG-5 en kleuteruniversiteit als bronnenboek)	Leerling in Beeld	
Geschiedenis	Vensters op Nederland (groep 5 t/m 8)		
Aardrijkskunde	Travelling the World (groep 5 t/m 8)		
Natuur en techniek	Wondering the World (groep 3 t/m 8)		
Wereldoriëntatie	Thematisch zonder methode (groep 1 t/m 4)		
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland		
Tekenen	Uit de kunst (Bronnenboek)		
Handvaardigheid	Uit de kunst (Bronnenboek)		
Muziek	Meer met muziek Luisterland		
Bewegingsonderwijs	Basislessen Bewegingsonderwijs en Lessenplan		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink! Wonderlijk Gemaakt		

Actiepunt	Prioriteit
3. Cito wordt Leerling in Beeld	hoog
3. Zien wordt Zien+.	hoog
3. Evaluatie/Vervangen methode Taal Actief / Lijn 3	gemiddeld

#### 4.12 Godsdienstmethode

Vanuit het onderdeel 'levensbeschouwelijke identiteit' willen we binnen de kernwaarde Bronwijzer ons richten op de evaluatie van de huidige godsdienstmethode. De methode 'Hoor het Woord' wordt nu als leidraad gebruikt om het Bijbelonderwijs vorm te geven. We evalueren de bruikbaarheid van deze methode inclusief de plaats van kerk- en zendingsgeschiedenis. Voor het laatstgenoemde stellen we een doorgaande leerlijn op die verankerd wordt binnen het godsdienstonderwijs.

Actiepunt	Prioriteit
1. Evaluatie Godsdienstmethode (inclusief kerk- en zendingsgeschiedenis)	gemiddeld

#### 4.13 Wetenschap en Technologie

Gelet op het belang van wetenschap- en techniekonderwijs (met name in regio Zeeland) werken wij aan de realisatie hiervan met gebruikmaking en inzet van de leerlijn/de methode Wondering the World, Ontdekkasteel en een techniekcoördinator. Dat betekent voor onze school dat we de in gang gezette ontwikkeling (i.s.m. collegascholen PO en VO) verder doorzetten, mede via deelname aan LNW Techniekcoördinatoren.

Actiepunt	Prioriteit
3. Implementatie leerlijn Techniekonderwijs (Wondering the World)	gemiddeld

#### 4.14 ICT en digitale geletterdheid

##### ICT en digitale geletterdheid

Onze school zet ICT in alle groepen adaptief in als ondersteuningsprogramma voor de basisvakken. Daarbij wordt het steeds meer geïntegreerd in het gewone lesprogramma. Vooral in de bovenbouw is ICT het hulpmiddel om werkstukken te maken en goede presentatie te kunnen geven, bij de zaakvakken in te zetten en informatie te verzamelen. De inzet van digitale schoolborden bieden een krachtige ondersteuning aan het onderwijsproces.

Als school zien we de urgentie dat leerlingen die de basisschool verlaten de vaardigheden moeten beheersen die horen bij digitale geletterdheid. Naast informatievaardigheden, computational thinking en ICT basisvaardigheden, zijn we doordrongen van het feit dat mediawijsheid een vast onderdeel is geworden van ons curriculum. We blijven de 2 mediaweken op school vullen met lessen rondom mediawijsheid. Daarnaast maken we de komende jaren een besluit over een methode digitale geletterdheid.

Door het personeel wordt 2 jaarlijks de ICT scan basisvaardigheden afgenomen. De resultaten hiervan worden meegenomen in de gesprekkencyclus. Op basis van de uitkomsten wordt gekozen voor individuele nascholing of teamnascholing.

Actiepunt	Prioriteit
3. Methode digitale geletterdheid + implementatie	gemiddeld
3. ICT vaardigheidsscan personeel	laag

#### 4.15 Kleuteronderwijs

Een kleuter die zich veilig voelt en daarmee voldoet aan de basiskenmerken, leert bewust en onbewust met alle zintuigen. Een kleuter ontwikkelt sprongsgewijs. Daarom bieden we de kleuter binnen en buiten een rijke, uitdagende, betekenisvolle leer- en speelomgeving aan waarbij bewegen een belangrijk onderdeel is. Spel, zowel binnen als buiten, is belangrijk in ons kleuteronderwijs. Het is het begin van leren en is van belang voor de totale ontwikkeling van het kind (emotioneel, sociaal en intellectueel). Het is een krachtige vorm van leren. Bewegen is voorwaarde voor de cognitieve ontwikkeling. Door te bewegen worden verbindingen gelegd in het brein in coördinatie met alle zintuigen en lichaamsfuncties.

Buitenspel is een belangrijke activiteit in ons leren. Een kleuter leert met zijn zintuigen. Taal en rekenen leer je met je lijf. Het kennen en weten is in de eerste plaats lichamelijk en niet cognitief en intellectueel. Ervaringen komen eerst, vervolgens blijven ze de basis voor wat we kennen en weten. Vooral tijdens (buiten)spelen worden er veel begrippen en woorden geleerd. Het hoekenspel vergroot de betrokkenheid van kinderen en het biedt ruimte voor het ontwikkelen van zelfstandigheid, samenwerking, zelfredzaamheid en de gesproken taal wordt ontwikkeld.

In de praktijk betekent dit dat de ontwikkeling van de kleuters gevolgd wordt aan de hand van het observatiesysteem Leerlijnen jonge kind. We reflecteren op ons lesgeven aan de hand van de gedane observaties. Op grond van deze observaties wordt een beredeneerd leerstofaanbod, een groepsplan opgesteld. In dit groeps- of themaplan staat welke doelen aan bod komen in ons lesgeven. Deze doelen sluiten aan op het beginniveau van de leerlingen.

Voor verdere uitwerking zie visie op kleuteronderwijs (bijlage).

Actiepunt	Prioriteit
3. Visie toekomstige huisvesting waarbij we ons bezinnen op de genoemde structuur in onze visie op kleuteronderwijs	gemiddeld
2. Intervisie onderbouw	laag
3. Basisaanbod afstemmen op onze doelgroep	hoog
3. Meer teamexpertise op meer- en hoogbegaafdheid	gemiddeld
3. Scholing op gebied van ontwikkelingsvoorsprong	hoog
3. Visie toekomstige huisvesting waarbij we ons bezinnen op de in onze visie op kleuteronderwijs genoemde structuur en voorspelbaarheid	hoog
3. Het signaleren van gedragsproblemen in 2-tallen	gemiddeld

#### 4.16 Pedagogisch handelen

Ons pedagogisch handelen, voortkomend uit onze missie en visie, heeft een stevige borging en basis in ons BAS-concept (Bouwen aan een Adaptieve School). Dit is een schoolconcept waarbinnen vanuit onze visie er jaarlijks gezamenlijk een keuze gemaakt wordt voor de schoolontwikkeling. Werkend vanuit onze missie en visie (die leidend is), blijft dit concept voor ons ook komende jaren de plaats waar deze ontwikkeling (en van daaruit ook ons pedagogisch handelen) geborgd en jaarlijks vanuit de BAS-lijnen geëvalueerd wordt. De specifieke schoolontwikkeling op ons pedagogisch handelen zijn in de andere hoofdstukken van dit schoolplan weergegeven.

Binnen Colon is een studiegroep "Gidsen; leidraad voor een christelijke schoolpedagogiek!?" ingericht in 2022-2023. De studiegroep zal zich uitspreken over de wenselijkheid om hier als scholengroep al dan niet samen verder een vervolg aan te geven. De basis van de studiegroep is het boek Gidsen een christelijke pedagogiek (Bram de Muynck | Bram Kunz). De directeur, intern begeleider en teamleden van onze school hebben tijdens de meerdaagse interne begeleiders en regionale onderwijsdag kennis gemaakt met de herbergzame school die in het boek wordt beschreven. Wanneer besloten wordt hier samen verder een vervolg aan te geven, bezinnen we ons als school op de wenselijkheid en behoefte daarvan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraar zorgt ervoor dat de leerlingen goed met elkaar omgaan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	De leraar heeft belangstelling voor mijn zoon/dochter <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Schoolplan 2019-2023 (basiskwaliteit) - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3
Leerlingtevredenheidspelling 2022 - Pedagogisch Handelen	3,36
Oudertevredenheidspelling 2022 - Pedagogisch Handelen	3,29
Personeelstevredenheidspelling 2022 - Pedagogisch Handelen	3,38

#### 4.17 Overgang groep 2 naar groep 3

Om bij de overgang goed de onderwijsbehoeften van de leerlingen in beeld te hebben, is het van belang dat er een optimale samenwerking is tussen de leerkrachten van groep 2 en 3. Mede doordat de onderwijsvormen verschillen



tussen de kleuters en de middenbouw is het noodzakelijk om de verbinding te zoeken in het belang van de ontwikkeling van het kind. Deze doorgaande lijn willen we optimaliseren door de komende jaren aan de volgende specifieke onderdelen aandacht te besteden:

- Leerkrachten van groep 2 en groep 3 hebben jaarlijks collegiale consultatie bij elkaar. Dit heeft als doel om de verbinding te bevorderen en kennis en vaardigheden te delen over de onderwijsaanpak binnen het kleuteronderwijs en de middenbouw.
- De overgangsprocedure voor leerlingen die vanuit groep 1 doorstromen naar groep 3 wordt herzien. We zullen als school ons bezinnen hoe de besluitvorming hierin tot stand komt. Er zal hiervoor een herziene visie van het beleidsdocument worden opgesteld. Daarin spelen de professionals zoals de leerkracht en de IB'er een grotere rol.
- De komende jaren houden we ons lees- en rekenonderwijs in groep 2 en 3 tegen het licht. Factoren die belemmerend werken in het lees- en rekenonderwijs zullen onderzocht worden zodat kinderen optimaal kunnen ontwikkelen in de middenbouw.
- Groep 3 past thematisch en betekenisvol werken zo toe met als doel dat dit een doorgaande lijn vormt vanuit het kleuteronderwijs. Hierin neemt het lezen een grote plaats in. Door aan te sluiten bij de beleving en ontwikkeling van het kind zullen de leesprestaties beter passen bij de populatie van onze school.

Actiepunt	Prioriteit
2. Overgang groep 2 naar groep 3	gemiddeld

#### 4.18 Didactisch handelen

Ons didactisch handelen, voortkomend uit onze missie en visie, heeft een stevige borging en basis in ons BAS-concept (Bouwen aan een Adaptieve School). Dit is een schoolconcept waarbinnen vanuit onze visie er jaarlijks gezamenlijk een keuze gemaakt wordt voor de schoolontwikkeling. Werkend vanuit onze missie en visie (die leidend is), blijft dit concept voor ons ook komende jaren de plaats waar deze ontwikkeling (en van daaruit ook ons didactisch handelen) geborgd en jaarlijks vanuit de BAS-lijnen geëvalueerd wordt. De specifieke schoolontwikkeling op ons didactisch handelen zijn in de andere hoofdstukken van dit schoolplan weergegeven.

Daarnaast hebben ons samenwerkingsverband Berséba en vereniging Colon het initiatief genomen om een themagroep "formatief handelen" in te richten waarin Hogeschool Driestar educatief, Hoornbeeck College, Calvijn College en scholen binnen Berséba regio Zeeland onderzoek doen. Formatief handelen als praktijk om de focus op de impact van de leraar en groep te leggen als het gaat om de toegevoegde waarde van de interactie in het leer- en ontwikkelproces. Onze school volgt met belangstelling wat de themagroep gaat opleveren en zal een keuze maken in deze schoolplanperiode of formatief handelen wordt geïntegreerd in onze schoolpraktijk en hoe dit gerealiseerd gaat worden.

Onze bijbehorende aandachtspunten zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten geven directe instructie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	De coöperatieve leer- en werkvormen behoren bij het basisrepertoire van de leerkracht. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	De leerkrachten kunnen goed uitleggen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3
Leerlingtevredenheidspelling 2022 - Didactisch Handelen	3,37
Oudertevredenheidspelling 2022 - Didactisch Handelen	3,23
Personeelstevredenheidspelling 2022 - Didactisch Handelen	3,24

Actiepunt	Prioriteit
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	hoog
3. De leerkracht zorgt voor medeverantwoordelijkheid bij de leerlingen.	gemiddeld
3. De leerkracht houdt ontwikkelgesprekjes met leerlingen aan de hand van leerdoelen.	gemiddeld

#### 4.19 Basisondersteuning

Onze school voldoet aan de basiskwaliteit zoals deze beschreven is door de inspectie. Daarnaast heeft Berséba omschreven hoe de basisondersteuning binnen ons samenwerkingsverband vorm en inhoud krijgt. Binnen de basisondersteuning streven we ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, richten we het onderwijsleerproces zo in dat het past bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Onze leraren kennen hun leerlingen goed en ze volgen de brede ontwikkeling van de leerlingen door middel van observaties, toetsen en leerlijnen. We gebruiken Zien! om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen.

Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. De zorg en ondersteuning verweven we zoveel mogelijk in de dagelijkse werkpraktijk. De informatie die voorheen in het Schoolondersteuningsprofiel was opgenomen, is nu geïntegreerd in het schoolplan.

De leraar volgt de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee-vier keer per jaar, na het invullen van Zien+ en na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord in het groepsplan en/of in de notitie groepsbespreking.

De belangrijkste kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school gebruikt een leerling- en onderwijsvolgsysteem voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie
2.	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,08
Oudertevredenheidspelling 2022 - Zorg en begeleiding	2,96

Actiepunt	Prioriteit
2. De school communiceert met ouders goed rondom zorg en (extra) begeleiding voor hun kind.	gemiddeld

#### 4.20 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning overstijgt de basisondersteuning. De scholen ontvangen jaarlijks middelen om deze extra ondersteuning vorm te geven. Daarnaast kan de school een arrangement bij het Loket aanvragen. Een arrangement bestaat uit begeleiding door de Dienst Ambulante Begeleiding, al dan niet aangevuld met een budget om inzet van extra personeel in de school mogelijk te maken. Als onze school de gewenste ondersteuning niet kan bieden, maken we gebruik van het gespecialiseerd onderwijs en kan een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd.

Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, stelt de school een ontwikkelperspectief op en voert hierover op overeenstemming gericht overleg met de ouders. Het ontwikkelingsperspectief beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt.

Vanuit ParnasSys sturen we onze ondersteuningsvraag plus relevante informatie in naar het programma Kindkans. Het loket of betrokken experts hebben toegang tot de ondersteuningsvraag zodat op basis van actuele informatie besloten wordt welke ondersteuning door welke expert geboden kan worden.

Met de extra ondersteuning proberen we thuiszitten te voorkomen en leerlingen op onze school de plaats te bieden die ze nodig hebben. Als het onze mogelijkheden overstijgt, wordt er voor een leerling een passende plaats gezocht.

#### **4.21 Passend onderwijs**

Als school zijn we aangesloten bij het Samenwerkingsverband Berséba. De missie van ons samenwerkingsverband is: Met elkaar zorgen we voor passende ondersteuning voor alle leerlingen op onze scholen. We doen dit, ieder vanuit zijn eigen rol, steeds meer thuisnabij in een school als herbergzame leef- en ontwikkelgemeenschap.

Het samenwerkingsverband streeft naar het inclusiever worden van ons onderwijs, zodat we alle reformatorische kinderen een passende onderwijsplek kunnen bieden. We doen dit met behoud en doorontwikkeling van onze gespecialiseerde voorzieningen.

Berséba werkt aan de volgende elementen:

1. het borgen van het bestaande sterke fundament voor passend onderwijs op elke school, gericht op de brede ontwikkeling van elke leerling en een dekkend netwerk aan voorzieningen;
2. het vergroten, verdiepen en verbreden van de expertise in aanpak, aanbod en organisatie op elke school op het vlak van het bieden van extra ondersteuning;
3. het bieden van meer maatwerk, dat zo thuisnabij mogelijk gestalte krijgt;
4. het intensiveren van de samenwerking met partners binnen en buiten het onderwijs en het versterken van doorgaande lijnen.

#### **Toelating van leerlingen**

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar.
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf of het onderwijskundig rapport van de vorige school/instelling is afgegeven aan de school.
3. Het inschrijfformulier is ingevuld, getekend door beide ouders/verzorgers en ingeleverd.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is.
2. Het kind niet zindelijk is.
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind.
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen.

#### **Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Er zijn grenzen aan de extra ondersteuning die we kunnen bieden in de voorzieningen en de expertise van de medewerkers. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp.

Bij de afstemming op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen nemen wij de volgende grenzen in overweging:

- Redelijkerwijs valt te verwachten dat het onderwijs op onze school ten goede komt aan de ontwikkeling/welbevinden

van de leerling.

- Redelijkerwijs valt te verwachten dat de aandacht voor deze leerling niet ten koste gaat van de ontwikkeling/welbevinden van de overige leerlingen in de groep. Namelijk: rust en orde, gevoel van veiligheid, aandacht van de leerkracht.
- Er is voldoende kennis van de problematiek binnen de school aanwezig of er zijn financiële mogelijkheden om bepaalde expertise in te kopen.
- De leerling heeft een zekere mate van zelfstandigheid. Zo wordt in principe van de leerling verwacht dat hij/zij vanaf groep 1 zindelijk is en zelf kan eten en drinken, vanaf groep 3 zichzelf kan aan-/uitkleden bij gymlessen en dat de leerling redelijk zelfstandig kan functioneren in een combinatiegroep.
- Ouders zijn bereid hun medewerking te geven om de school te helpen aan de onderwijsbehoeften van hun kind te kunnen voldoen.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning Berséba 2022 - 2.4 Betrekken van ouders en leerlingen bij de zorg:	3
Oudertevredenspeiling 2022 - Zorg en begeleiding	2,96

Actiepunt	Prioriteit
3. Aanpassing zorgstructuur: rt voor de bovenbouw	gemiddeld
2. Betrekken van ouders bij zorg en begeleiding	hoog
3. Meer HB-expertise voor de leerkrachten	gemiddeld
3, Vergroten kennis hechtingsproblematiek	gemiddeld
3. Scholing grensoverschrijdend gedrag	gemiddeld

## 4.22 Resultaten

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3,5

Actiepunt	Prioriteit
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog

## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 Meer werkgeluk, minder werkdruk: beter onderwijs

Op onze school streven we ernaar dat iedere medewerker met plezier en energie naar school gaat. Meer werkgeluk leidt tot minder werkdruk en beter onderwijs. De schoolleiding draagt zorg voor een door het team gedragen werkverdelingsplan. De schoolleiding bevordert de samenwerking in het team door het kennen en gebruikmaken van elkaars kwaliteiten en kwetsbaarheden. De schoolleiding onderzoekt mogelijkheden om de talenten en kwaliteiten van de teamleden optimaal in te zetten binnen de school en zoekt naar mogelijkheden om een taak- of werkomgeving passender en uitdagender te maken. De schoolleiding laat leerkrachten en ondersteuners focussen op hun kerntaak, zodat ze die met toewijding kunnen vervullen. Dit wordt ook zichtbaar in de normjaartaak.

De schoolleiding laat zien dat goed, goed genoeg is. De schoolleiding brengt het gesprek over duurzame inzetbaarheid en werkgeluk op gang en spreekt medewerkers aan op hun verantwoordelijkheid.

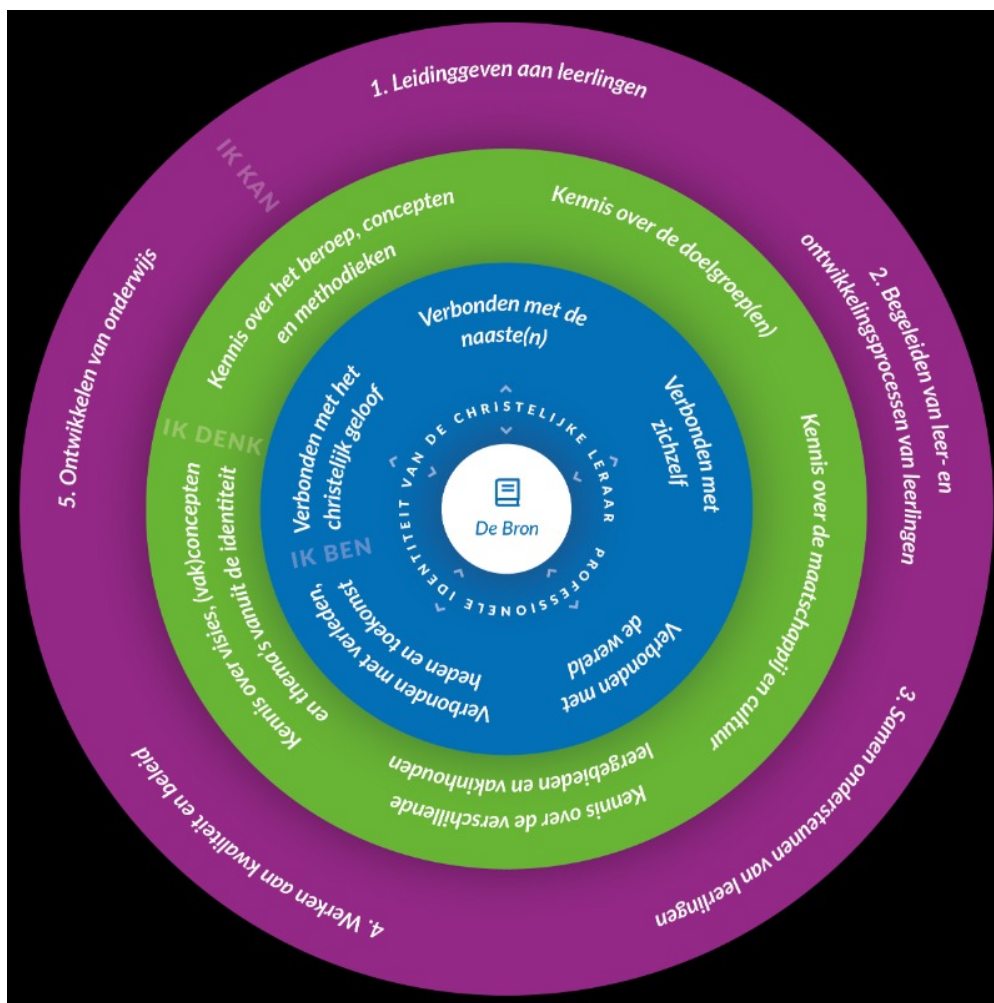
#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Personeelstevredenheidspeiling 2022 - Integraal Personeelsbeleid	3,22

Actiepunt	Prioriteit
3. Als team ieders talenten zo goed mogelijk inzetten (Bijv. vak/wissel leerkrachten crea, muziek, gym).	gemiddeld
2. Teambuilding: werken aan een sterke teamgeest	gemiddeld

### 5.2 Bevoegde en bekwame leraren (SAM-erkende opleidingschool)

De leerkracht is de meest cruciale factor voor de kwaliteit van het onderwijs. Goede leerkrachten zijn er niet vanzelf. Professionele en constructieve 'feedforward' van de leidinggevende én van collega's is de sleutel voor succes. De formele gesprekken uit de gesprekkencyclus, zoals ontwikkeld door Colon, stimuleren een voortdurende leerhouding. In het dagelijks functioneren vindt leren en ontwikkelen plaats, maar professionalisering vraagt uiteraard ook om gepland, begeleid en gestructureerd professionaliseren in de vorm van scholing. Hiervoor stellen we als school ruim voldoende middelen beschikbaar, waarbij iedere collega gebruik kan maken van het scholingsaanbod van Colon (waar nodig aangevuld met andere aanbieders). Elke leerkracht werkt planmatig aan zijn/haar ontwikkeling, bewaakt dit door middel van een bekwaamheidsdossier en bespreekt dit jaarlijks met de leidinggevende. We maken hierbij gebruik van het 'beroepsprofiel christelijke leraar':



Wij zijn als school een erkende opleidingsschool: In samenwerking met Driestar Educatief leiden we vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid SAM-studenten op. We hebben hiervoor opgeleide mentoren en een schoolopleider in dienst (met VELON-registratie). We hebben een ontwikkelplan op het gebied van Samen opleiden, waarbij we onder leiding van de schoolopleider ons verder versterken op dit thema.

Startende leerkrachten worden ook begeleid door onze schoolopleider én krijgen het aanbod voor deelname aan 'werkplaats startende leraar', waarin onder meer intervisie plaatsvindt met startende collega's van andere scholen.

Ons bijbehorend aandachtspunt is:

Actiepunt	Prioriteit
2. Het ontwikkelplan voor Samen opleiden wordt gefaseerd uitgevoerd (o.l.v. de schoolopleider).	gemiddeld

### 5.3 Scholleiding

Binnen Colon functioneert de professionele leergemeenschap directeuren. Onze schoolleiding maakt hier deel vanuit. Binnen deze PLG wordt voorzien in de facilitering van de schoolleiders om in het Schoolleiders-register geregistreerd te blijven. Een extern bureau is samen met de beleidsmedewerkers onderwijs & kwaliteit en personeel verantwoordelijk voor de bewaking van het kader en tijdsplan. In samenspraak met de leden van de PLG wordt de inhoud afgesteld en werkvormen gerealiseerd. In deze schoolplanperiode zal er ook ervaring worden opgedaan met collegiale visitaties tussen scholen onderling.

### 5.4 Werving en selectie

Kundig personeel is van essentieel belang voor de onderwijskwaliteit en tegelijkertijd ook een grote uitdaging met de huidige personeelstekorten. Er wordt voortdurend actief naar (creatieve) mogelijkheden gezocht om goed onderwijs te

geven met bekwaam personeel. Voor het vinden van nieuw personeel wordt actief gebruik gemaakt van het netwerk van de schoolleiding, het team en de ouders. Teamleden functioneren als ambassadeurs en stralen uit dat werken in het onderwijs voldoening en plezier geeft. Leerkrachten en ondersteuners worden gemotiveerd verhalen te vertellen in hun omgeving waarin ze laten zien dat zij trots zijn op hun vak. Potentiële kandidaten voor de A-pool worden proactief benaderd. De schoolleiding zoekt ook naar mogelijkheden om personeel met een afstand tot de arbeidsmarkt in dienst te nemen. Naast het nemen van verantwoordelijkheid voor deze kwetsbare doelgroep kunnen juist deze medewerkers van grote betekenis zijn bij de vermindering van werkdruk. De schoolleiding spant zich in voor het realiseren van een aantrekkelijke werkomgeving en heeft blijvende aandacht voor carrièreperspectieven en functiediversiteit binnen de school.

## 6 Organisatiebeleid

### 6.1 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
2.	Samenwerking met ouders
3.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
4.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken

Actiepunt	Prioriteit
2. Communicatie met ouders rondom zorg en begeleiding	hoog

### 6.2 Privacybeleid

De Europese Privacywetgeving Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van 25 mei 2018 verplicht onze school een Functionaris Gegevensbescherming (FG) aan te wijzen.

Gelet op de omvang en complexiteit van deze functionaris hebben de Colonscholen (en daarbinnen ook de VCPOZ-scholen) hiervoor een externe expert ingehuurd die op basis van een contract vanaf 1 juli 2022 deze taken en verantwoordelijkheden behartigt. Ook onze school maakt hier gebruik van. Op Colonniveau is een AVG-portaal ingericht waar algemene en schoolspecifieke informatie en documentatie is belegd.

### 6.3 Huisvesting

Onze school is momenteel gehuisvest in een gebouw uit 1895 dat gedurende de jaren meerdere malen is gerenoveerd en uitgebreid. Momenteel én op zowel korte als lange termijn is er sprake van een ruimtetekort. Voor de korte termijn heeft de gemeente hiervoor een dislocatie aangewezen (locatie Van der Biltlaan). Daarnaast maken we gebruik van een speellokaal op die locatie. Voor de lange termijn is een Integraal HuisvestingsPlan (IHP) opgesteld voor alle onderwijsvoorzieningen in de gemeente Kapelle. Onze school is daarin voor 2023 opgenomen. Momenteel lopen er intensieve gesprekken met de gemeente voor de uitvoering van toekomstbestendige huisvesting voor de Juliana van Stolbergschool. Er is hiervoor een klankbordgroep van ouders/leerkrachten ingericht.

Ons bijbehorend aandachtspunt is:

Actiepunt	Prioriteit
3. We hebben een visie op toekomstbestendige onderwijshuisvesting.	hoog
3. Voorbereiden en realisatie van toekomstbestendige onderwijshuisvesting.	hoog



## 7 Kwaliteitsbeleid

### 7.1 Kwaliteitszorg

Onze school heeft een sterke focus op de kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur. Als basis voor de kwaliteitszorg gebruiken we het model van de PO-Raad, Regie op Onderwijskwaliteit. Definiëren - zicht hebben op - werken aan - verantwoording en dialoog zijn hierbinnen de vier kernen, waar leerlingen, schoolteam en bestuur zich ieder op het eigen niveau toe verhouden.

De kwaliteitscultuur geven we handen en voeten door samen te werken aan goed onderwijs middels (deel)teamscholingen, collegiale consultaties, klassenbezoeken, individuele professionaliseringstrajecten, passende interventies door de schoolopleider en deelname aan leernetwerken. In de groepsgesprekken met leraren, bouwcoördinatoren, intern begeleiders en specialisten agenderen we de relevante thema's om de kwaliteitscultuur optimaal te houden en/of te optimaliseren. Waarbij we ons verhouden tot onze missie, visie en de onderwijspraktijken.

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Het beroepsprofiel van de christelijke leraar staat centraal. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van 'definiëren' hebben we schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces vastgesteld.

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg, integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) en de resultaatontwikkeling, leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team -en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan actiepunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen actiepunten worden daarna verwerkt in het jaarplan. Het MT monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Binnen alle lagen van de organisatie voeren we het gesprek over de kwaliteit, met de leerling, ouder, leraar, ondersteuner, bouwcoördinator, specialist, directeur, bestuurder en toezichthouder.

Samen met de andere scholen van Berséba regio Zeeland hanteren we hierbij de Zeeuwse Kwaliteitskalender waarin basiskwaliteit, basisondersteuning, eigen aspecten van kwaliteit, veiligheid, tevredenheid en opbrengsten van het onderwijs zijn geborgd op het niveau van "monitoring" en "verantwoording en dialoog". De kern "werken aan" is geborgd in onze jaarplannen en de kern "definiëren" vindt plaats in ons schoolplan. In onze school werken we cyclisch aan de kwaliteitszorg en betrekken we alle geledingen hierbij.

Ondersteunend voor de kwaliteitszorg is in onze scholengroep ParnasSys Schoolkwaliteit. Bovenschools werken wij met OBP, WMK-bestuur en Ultimview. In onze school werken wij met MSP, WMK, ParnasSys en Ultimview. Deze ondersteunen ook bij het opstellen van analyses, rapportages en verslagen.

Eén keer in de vier jaar wordt door Berséba regio Zeeland een audit uitgevoerd op onze school, waarbinnen de basiskwaliteit en basisondersteuning centraal staan. Onze school krijgt dan ook de gelegenheid schoolspecifieke onderwerpen te agenderen die dan worden meegenomen. De audit is ontwikkelingsgericht en is voor ons een mooie spiegel ten aanzien van de kwaliteitscultuur en kwaliteitszorg.

Als erkende opleidingsschool hebben we een actueel ontwikkelplan (definiëren), houden we "zicht op" de kwaliteit middels het Zelf Evaluatie Kader (ZEK) "werken we" planmatig aan de kwaliteit, waarbij de schoolopleider initieert en faciliteert, en voeren we vierjaarlijks de "dialoog" tijdens de prolongatie-sessie.

Jaarlijks beleggen we in de regio een kwaliteitsdag waarbij directeuren en intern begeleiders reflecteren op de onderwijsopbrengsten, we zoeken naar verbindingen tussen scholen en we nemen kennis van actuele ontwikkelingen t.a.v. de wet- en regelgeving rondom onderwijskwaliteit. Ook onze school doet hier aan mee.

In deze schoolplanperiode verkennen we, middels een pilot van een aantal scholen, het starten met collegiale visitaties. Onze school treedt dan één keer op als ontvangende school en is twee keer bezoekende school. Als ontvangende school formuleren wij een vraag waarop de twee bezoekende scholen reflecteren. Hierbij staat het leren van en met elkaar centraal. De visitatoren komen uit drie geledingen: directie, middenmanagement en leraar/specialist. Daarnaast beschrijft elke ontvangende school zowel een 'good' als 'bad practice' vanuit het perspectief van de inclusieve school. Klassenbezoeken kunnen onderdeel uitmaken van de visitatie. Gesprekken tussen en met de drie geledingen vinden afwisselend plaats tijdens de collegiale visitatie. Onze school verbreedt

hiermee haar perspectief en onze gezamenlijke scholen stapelen hiermee krachtige inclusieve praktijken en krijgen mogelijk meer zicht op de risico's die zich voordoen bij de realisatie van meer inclusiviteit.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,5

## 8 Financieel beleid

### 8.1 Uitgangspunten

Er wordt op VCPOZ-niveau beleid ontwikkeld waarbij de allocatie van de middelen (toekomstige en aanwezige) opnieuw wordt gedefinieerd teneinde voor elke school een maximale bestedingsruimte te creëren. Dit vraagt om heldere kaders en duidelijke indicatoren.

Onze school streeft naar verkrijgen van extra middelen om te kunnen investeren in aanvullende ondersteuning aan alle leerlingen die dit nodig hebben. De school beschikt over ruim voldoende middelen zodat indien nodig de gewenste ondersteuning gefinancierd kan worden vanuit de beschikbare reserves. Dat betekent voor onze school dat we streven naar de inzet van alle beschikbare financiële ruimte, niet alleen de jaarlijkse inkomsten, maar ook het bovenmatige publiek eigen vermogen.

Het interne beleid omtrent AO/IB (administratieve organisatie en interne beheersing) en personele regelingen wordt jaarlijkse geüpdatet op basis van actuele ontwikkelingen en de wet- en regelgeving. Voor de juiste, tijdige en inzichtelijke informatievoorziening wordt de personele- en financiële administratie uitbesteed aan een extern administratiekantoor dat de administratie op basis van een SLA realtime up to date houdt.

De school participeert in de contracten die in gezamenlijkheid tot stand zijn gekomen. Het betreffen voornamelijk contracten op het gebied van facilitaire zaken van de schoolorganisatie.

### Begroting

Onze school stelt jaarlijks de meerjarige begroting op die voldoet aan de vastgestelde financiële kaders en kengetallen. Hierin worden op basis van het schoolplan de kosten van de benodigde personele inzet, kwaliteiten en materialen meegenomen. Dat betekent voor onze school dat voor de langere termijn wordt een leerlingenprognose, meerjaren formatieplan, investeringsplan en onderhoudsplan opgesteld worden.

### 8.2 Sponsoring

Sponsoring vindt niet plaats op structurele basis. Ons beleid daarin is terughoudend. Als er incidenteel sponsoring plaatsvindt, wordt er een sponsorovereenkomst aangegaan die voldoet aan alle wettelijke eisen en die past bij het algemene beleid.

## 9 Prestatie-indicatoren

## 10 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	1. Bronwijzer: De leerlingen leren verwoorden waar ze in geloven en hun mening/geweten te vormen vanuit de Bijbel.	gemiddeld
	2. Afhankelijkheid: Er is een goede relatie in wederzijds vertrouwen tussen leerkrachten, leerlingen en ouders. Bovenal dragen we elkaar op in het gebed. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2. Betrekken van ouders bij zorg en begeleiding</li> <li>• 2. De school communiceert met ouders goed rondom zorg en (extra) begeleiding voor hun kind.</li> <li>• 2. Communicatie met ouders rondom zorg en begeleiding</li> </ul>	hoog
	3. Vorming: Wij vinden het belangrijk om recht te doen aan verschillen tussen leerlingen en stemmen het onderwijs af op onze doelgroep. <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces</li> <li>• De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)</li> <li>• De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie</li> <li>• 2b.S1 (regionale richtinggevende uitspraak) De school neemt kennis en weegt de grenzen van het leerstofjaarklassensysteem en onderzoekt alternatieven. De school verbetert, vernieuwt of innoveert, passend bij de bestendigheid van het onderwijsconcept.</li> <li>• 3. Meer HB-expertise voor de leerkrachten</li> </ul>	hoog
	4. Burgerschap: Wij leren respect te hebben voor elkaar en andersdenkenden. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2f.S1 (verplicht) De school werkt aan de implementatie en borging van het burgerschapsonderwijs, al dan niet in gezamenlijkheid met de andere scholen.</li> <li>• 4. Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen (van leeftijdgenoten).</li> <li>• 4. We bezinnen ons als team op maatschappelijke thema's (bijv. diversiteit).</li> </ul>	hoog
Levensbeschouwelijke identiteit	2. Afhankelijkheid: Verkenning periodieke weekopening/sluiting met de kinderen.	laag
	2. Afhankelijkheid: Ruimte voor spontane gebeds-/zangmomenten.	laag
	2. Afhankelijkheid: Bezinning over het zingen van psalmen/liederen.	laag
Sociale vaardigheden	3. Zien wordt Zien+. Collega's hierover voorlichten en ouders inlichten. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3. Zien wordt Zien+.</li> </ul>	gemiddeld
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	3. Cito wordt Leerling in Beeld	hoog
	3. Evaluatie/Vervangen methode Taal Actief / Lijn 3	gemiddeld
Wetenschap en Technologie	3. Implementatie leerlijn Techniekonderwijs (Wondering the World) <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2f.S2 (verplicht) De school werkt aan de implementatie en borging van het Wetenschap en Techniekonderwijs, al dan niet in gezamenlijkheid met de andere scholen.</li> </ul>	gemiddeld
Didactisch handelen	3. De leerkracht zorgt voor medeverantwoordelijkheid bij de	gemiddeld

	<p>leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3. De leerkracht houdt ontwikkelgesprekjes met leerlingen aan de hand van leerdoelen.</li> <li>• 3. Medeverantwortelijkheid leerlingen: Borging groeiboekjes</li> </ul>	
Talentontwikkeling	3. Herinrichting zorgklassen	gemiddeld
	3. Hart/hoofd/handen: talenten van leerkrachten en leerlingen	hoog
Passend onderwijs	3. Aanpassing zorgstructuur: rt voor de bovenbouw	gemiddeld
	3, Vergroten kennis hechtingsproblematiek	gemiddeld
	3. Scholing grensoverschrijdend gedrag	gemiddeld
ICT en digitale geletterdheid	3. Methode digitale geletterdheid + implementatie	gemiddeld
	3. ICT vaardigheidsscan personeel	laag
Kleuteronderwijs	2. Intervisie onderbouw	laag
	3. Basisaanbod afstemmen op onze doelgroep	hoog
	3. Meer teamexpertise op meer- en hoogbegaafdheid	gemiddeld
	3. Scholing op gebied van ontwikkelingsvoorsprong	hoog
	3. Visie toekomstige huisvesting waarbij we ons bezinnen op de in onze visie op kleuteronderwijs genoemde structuur en voorspelbaarheid	hoog
	3. Het signaleren van gedragsproblemen in 2-tallen	gemiddeld
Overgang groep 2 naar groep 3	2. Overgang groep 2 naar groep 3	gemiddeld
Godsdienstmethode	1. Evaluatie Godsdienstmethode (inclusief kerk- en zendingsgeschiedenis)	gemiddeld
Coöperatieve leer- en werkvormen	<p>2. Borging coöperatieve leer- en werkvormen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2. We blijven structureel gebruikmaken van coöperatieve werkvormen in ons onderwijs.</li> </ul>	laag
Meer werkgeluk, minder werkdruk: beter onderwijs	<p>3. Als team ieders talenten zo goed mogelijk inzetten (Bijv. vak/wissel leerkrachten crea, muziek, gym).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school functioneert meer en meer als professionele leergemeenschap, heeft structureel aandacht en ruimte voor elkaars talenten en leervragen, gelegitimeerde ongelijkheid, vergroting van het werkplezier en vermindering van de werkdruk.</li> <li>• 3d.S1 De leidinggevende bevordert de samenwerking in het team door het kennen en gebruikmaken van elkaars kwaliteiten en kwetsbaarheden.</li> <li>• 3d.S2 De leidinggevende onderzoekt mogelijkheden om de talenten en kwaliteiten van de teamleden optimaal in te zetten binnen de school en zoekt naar mogelijkheden om een taak of werkomgeving passender en uitdagender te maken.</li> </ul>	gemiddeld
	<p>2. Teambuilding: werken aan een sterke teamgeest</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3e.S3 De leidinggevende geeft blijk van 'er zijn' door tijd te nemen en beschikbaar te zijn voor medewerkers. De leidinggevende stimuleert het vieren van successen, het waarderen onderzoeken en het oefenen in tevredenheid.</li> <li>• 3d.S4 De leidinggevende laat zien dat goed, goed genoeg is</li> </ul>	gemiddeld

	met het oog op werkgeluk. De leidinggevende brengt het gesprek over duurzame inzetbaarheid en werkgeluk op gang en spreekt medewerkers aan op hun verantwoordelijkheid.	
Bevoegde en bekwame leraren (SAM-erkende opleidingschool)	2. Het ontwikkelplan voor Samen opleiden wordt gefaseerd uitgevoerd (o.l.v. de schoolopleider).	gemiddeld
Huisvesting	3. Voorbereiden en realisatie van toekomstbestendige onderwijshuisvesting. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6.S1 Scholen bieden een prettige, lichte en sociaal veilige werkomgeving. Bij (ver)nieuwbouw ontwerpt de school de wensen in relatie tot het onderwijsconcept.</li> <li>• 6.S3 Scholen leren van elkaar op het gebied van verduurzaming.</li> <li>• 3. We hebben een visie op toekomstbestendige onderwijshuisvesting.</li> </ul>	hoog
Beleidsplan 2022-2026: Domein 2.e Leren & Ontwikkelen/SkillsTown	2e.S3 (regionale richtinggevende uitspraak) De school onderzoekt of Leren & Ontwikkelen op schoolniveau specifiek kan worden ingezet voor schoolspecifieke inhoud/trajecten.	laag

## 11 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	2. Afhankelijkheid: Er is een goede relatie in wederzijds vertrouwen tussen leerkrachten, leerlingen en ouders. Bovenal dragen we elkaar op in het gebed.
	3. Vorming: Wij vinden het belangrijk om recht te doen aan verschillen tussen leerlingen en stemmen het onderwijs af op onze doelgroep.
	4. Burgerschap: Wij leren respect te hebben voor elkaar en andersdenkenden.
Levensbeschouwelijke identiteit	2. Afhankelijkheid: Bezinning over het zingen van psalmen/liederen.
Sociale vaardigheden	3. Zien wordt Zien+. Collega's hierover voorlichten en ouders inlichten.
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	3. Cito wordt Leerling in Beeld
Wetenschap en Technologie	3. Implementatie leerlijn Techniekonderwijs (Wondering the World)
Didactisch handelen	3. De leerkracht zorgt voor medeverantwoordelijkheid bij de leerlingen.
Passend onderwijs	3. Aanpassing zorgstructuur: rt voor de bovenbouw
ICT en digitale geletterdheid	3. ICT vaardigheidsscan personeel
Kleuteronderwijs	2. Intervisie onderbouw
	3. Meer teamexpertise op meer- en hoogbegaafdheid
Overgang groep 2 naar groep 3	2. Overgang groep 2 naar groep 3
Coöperatieve leer- en werkvormen	2. Borging coöperatieve leer- en werkvormen
Meer werkgeluk, minder werkdruk: beter onderwijs	2. Teambuilding: werken aan een sterke teamgeest
Bevoegde en bekwame leraren (SAM-erkende opleidingschool)	2. Het ontwikkelplan voor Samen opleiden wordt gefaseerd uitgevoerd (o.l.v. de schoolopleider).
Huisvesting	3. Voorbereiden en realisatie van toekomstbestendige onderwijshuisvesting.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



## 12 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	3. Vorming: Wij vinden het belangrijk om recht te doen aan verschillen tussen leerlingen en stemmen het onderwijs af op onze doelgroep.
	4. Burgerschap: Wij leren respect te hebben voor elkaar en andersdenkenden.
Levensbeschouwelijke identiteit	2. Afhankelijkheid: Verkenning periodieke weekopening/sluiting met de kinderen.
Talentontwikkeling	3. Herinrichting zorgklassen
ICT en digitale geletterdheid	3. Methode digitale geletterdheid + implementatie
Kleuteronderwijs	3. Basisaanbod afstemmen op onze doelgroep
	3. Scholing op gebied van ontwikkelingsvoorsprong
Overgang groep 2 naar groep 3	2. Overgang groep 2 naar groep 3
Bevoegde en bekwame leraren (SAM-erkende opleidingschool)	2. Het ontwikkelplan voor Samen opleiden wordt gefaseerd uitgevoerd (o.l.v. de schoolopleider).
Huisvesting	3. Voorbereiden en realisatie van toekomstbestendige onderwijshuisvesting.
Beleidsplan 2022-2026: Domein 2.e Leren & Ontwikkelen/SkillsTown	2e.S3 (regionale richtinggevende uitspraak) De school onderzoekt of Leren & Ontwikkelen op schoolniveau specifiek kan worden ingezet voor schoolspecifieke inhoud/trajecten.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

### 13 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	1. Bronwijzer: De leerlingen leren verwoorden waar ze in geloven en hun mening/geweten te vormen vanuit de Bijbel.
	3. Vorming: Wij vinden het belangrijk om recht te doen aan verschillen tussen leerlingen en stemmen het onderwijs af op onze doelgroep.
Levensbeschouwelijke identiteit	2. Afhankelijkheid: Ruimte voor spontane gebeds-/zangmomenten.
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	3. Evaluatie/Vervangen methode Taal Actief / Lijn 3
Talentontwikkeling	3. Hart/hoofd/handen: talenten van leerkrachten en leerlingen
Passend onderwijs	3, Vergroten kennis hechtingsproblematiek
	3. Scholing grensoverschrijdend gedrag
Kleuteronderwijs	3. Visie toekomstige huisvesting waarbij we ons bezinnen op de in onze visie op kleuteronderwijs genoemde structuur en voorspelbaarheid
Overgang groep 2 naar groep 3	2. Overgang groep 2 naar groep 3
Godsdienstmethode	1. Evaluatie Godsdienstmethode (inclusief kerk- en zendingsgeschiedenis)
Meer werkgeluk, minder werkdruk: beter onderwijs	3. Als team ieders talenten zo goed mogelijk inzetten (Bijv. vak/wissel leerkrachten crea, muziek, gym).
Bevoegde en bekwame leraren (SAM-erkende opleidingschool)	2. Het ontwikkelplan voor Samen opleiden wordt gefaseerd uitgevoerd (o.l.v. de schoolopleider).
Huisvesting	3. Voorbereiden en realisatie van toekomstbestendige onderwijshuisvesting.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	3. Vorming: Wij vinden het belangrijk om recht te doen aan verschillen tussen leerlingen en stemmen het onderwijs af op onze doelgroep.
Kleuteronderwijs	3. Het signaleren van gedragsproblemen in 2-tallen
Overgang groep 2 naar groep 3	2. Overgang groep 2 naar groep 3
Bevoegde en bekwame leraren (SAM-erkende opleidingschool)	2. Het ontwikkelplan voor Samen opleiden wordt gefaseerd uitgevoerd (o.l.v. de schoolopleider).
Huisvesting	3. Voorbereiden en realisatie van toekomstbestendige onderwijshuisvesting.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 15 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 06YK  
**Naam:** Juliana van Stolbergschool  
**Adres:** Kerkplein  
**Postcode:** 4421 AA  
**Plaats:** KAPELLE

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 06YK  
**Naam:** Juliana van Stolbergschool  
**Adres:** Kerkplein  
**Postcode:** 4421 AA  
**Plaats:** KAPELLE

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_