

Schoolplan 2019-2023

Juliana van Stolbergschool KAPELLE



**Juliana
van Stolbergschool**
christelijk-reformatorisch basisonderwijs

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Procedures	4
1.3 Verwijzingen	4
1.4 Instemming en vaststelling schoolplan	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
3 Grote ontwikkeldoelen	6
3.1 Grote ontwikkeldoelen	6
4 Onderwijskundig beleid	7
4.1 De missie van de school	7
4.2 De visies van de school	7
4.3 Kleuteronderwijs	8
4.4 Levensbeschouwelijke identiteit	9
4.5 Sociale vaardigheden	9
4.6 Actief Burgerschap	10
4.7 Leerstofaanbod	10
4.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	11
4.9 Rekenen en wiskunde	12
4.10 Kunstzinnige vorming	13
4.11 Les- en leertijd	13
4.12 Didactisch handelen	14
4.13 Zorg en begeleiding	14
4.14 Talentontwikkeling (hoog- en meerbegaafdheid)	15
4.15 Passend onderwijs	16
4.16 Toetsing en afsluiting	16
4.17 ICT en mediawijsheid	16
5 Personeelsbeleid	18
5.1 Integraal Personeelsbeleid	18
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	18
5.3 De schoolleiding	19
5.4 Professionele cultuur	19
6 Organisatiebeleid	20
6.1 Groeperingsvormen	20
6.2 Veiligheid	20
6.3 Huisvesting	20
7 Financieel beleid	21
7.1 Financiering en verantwoording	21
7.2 Sponsoring	21
8 Zorg voor kwaliteit	22
8.1 Kwaliteitszorg	22
8.2 Kwaliteitscultuur	22
8.3 Verantwoording en dialoog	22

9 Strategisch beleid	23
9.1 Strategisch beleid	23
10 Aandachtspunten 2019-2023	24
11 Meerjarenplanning 2019-2020	26
12 Meerjarenplanning 2020-2021	27
13 Meerjarenplanning 2021-2022	28
14 Meerjarenplanning 2022-2023	29
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	30
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	31

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

'Lees je Bijbel, bid elke dag, dat je groeien mag!'

Dat is de kernachtige slogan voor kinderen die hen helder maakt waar wij voor staan! Deze zetten we dan ook graag als titel boven het schoolplan 2019-2023.

In dit schoolplan 2019-2023 vindt u beschreven waar we de komende periode voor gaan, het is voor ons hét voertuig voor onze schoolontwikkeling. We gaan hierbij van een Word-versie naar de digitale MSP (MijnSchoolPlan)-versie. Een nieuwe excersitie die we graag ontwikkelingsgericht aangaan! We beogen hiermee dat dit bijdraagt aan een goede verantwoording richting stakeholders en externen én ons intern helpt om met elkaar strategisch te bouwen aan goed en christelijk onderwijs!

Ons vertrekpunt is onze missie en visie. Daarbij zijn ontwikkeldoelen voor de komende korte en lange termijn geformuleerd. Hierin spiegelen we ons tevens aan de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtskader 2017, het strategisch beleidsplan van de VCPOZ en het ondersteuningsplan (OSP) van Berséba.

Namens het team van de Juliana van Stolbergschool in Kapelle,

G. van de Weerd MEL
directeur

1.2 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de MR (Medezeggenschapsraad) en het CvB (College van Bestuur). De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: Hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

Daar waar bovenschoolse uitspraken zijn gedaan of afspraken zijn gemaakt, is er bij de vaststelling van het schoolplan rekening gehouden met die uitspraken en afspraken. In de digitale omgeving van mijnschoolplan.nl zijn hiervoor ter ondersteuning bij het opstellen van het schoolplan de uitspraken en afspraken zichtbaar gemaakt onder de tab "Zeeuwsbreed".

1.3 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan).

1.4 Instemming en vaststelling schoolplan

De medezeggenschapsraad van de Juliana van Stolbergschool in Kapelle verklaart te hebben ingestemd met het van 2019 tot 2023 geldende schoolplan tijdens haar vergadering d.d. 13 juli 2019.

Het College van Bestuur van de VCPOZ verklaart het van 2019 tot 2023 geldende schoolplan van de Juliana van Stolbergschool op d.d. 2 juli 2019 te hebben vastgesteld.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de vereniging	
Naam vereniging:	VCPOZ
College van Bestuur:	A.J. Verwijs
Adres + nummer:	Elstarstraat 1a
Postcode + plaats:	4421 DV Kapelle
Telefoonnummer:	0640598500
E-mail adres:	secretariaat@vcpoz.nl
Website adres:	www.vcpoz.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Juliana van Stolbergschool
Directeur:	G. van de Weerd
Adres + nummer.:	Kerkplein 15
Postcode + plaats:	4421 EL Kapelle
Telefoonnummer:	0113-342494
E-mail adres:	info@stolbergschool.nl
Website adres:	www.stolbergschool.nl

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023. Een uitgebreidere weergave is te vinden in de beschrijving van de visie.

Streefbeelden	
1.	Bronwijzer: Op onze school ervaart de leerling dat het onderwijs betekenisvol is met vensters op de hemel en leert deze ook zelf te ontdekken.
2.	Afhankelijkheid: Op onze school is de leerkracht gids en identificatiefiguur voor de leerlingen. Hij handelt in navolging van de grote Leraar, Jezus Christus. Daarnaast leren de leerlingen met en van elkaar.
3.	Vorming: Op onze school willen we de leerling vormen voor hart (persoonlijke betekenis), hoofd (kennis, inzicht en verbanden) en handen (vaardigheden en creativiteit), waarbij we recht doen aan verschillen tussen leerlingen.
4.	Burgerschap: Op onze school leert de leerling verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, de ander en hun omgeving.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Bedoeling van ons onderwijs

Met ons onderwijs willen we onze leerlingen vormen tot zelfstandige burgers in deze maatschappij én burgers van het Koninkrijk van God.

Kernwaarden

Voor de betrokkenen van de Juliana van Stolbergschool (het team, de ouders en de leerlingen) geldt een viertal kernwaarden als praktische uitwerking van onze missie en identiteit.

1. Bronwijzer | Gods Woord is dé Bron en vormt het uitgangspunt in al ons handelen. De Bijbel biedt ons een venster op God en het verlossingswerk van Jezus Christus. Voor wie in Hem gelooft, is er verlossing van zonden en eeuwig leven (Johannes 3:16). Het is ons verlangen dat onze leerlingen daar persoonlijk deel aan mogen hebben. Wij leren de kinderen hun denken en handelen te laten leiden door deze Bron.






2. Afhankelijkheid | Wij beseffen te leven van genade, wij werken in afhankelijkheid van God en weten ons gedragen door gebed. Hoe meer kinderen, hoe meer gebed (uitspraak van Juliana van Stolberg). Wij zijn als team, ouders en leerlingen onderling verbonden, er is aandacht voor elkaar en wij vinden (professionele) samenwerking onmisbaar.

3. Vorming | Wij zetten ons in voor het welzijn en de persoonlijke vorming van iedere leerling, zowel in hun cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling. Bij de inrichting van ons onderwijs zijn kwaliteit en overeenstemming met Gods Woord de belangrijkste principes.

4. Burgerschap | Wij zien het als onze opdracht om als christen gericht te zijn op het Koninkrijk van God: God liefhebben boven alles en de ander als onszelf (Markus 12:30,31). Wij leren onze leerlingen dienstbaar te zijn in onze samenleving en zorg te dragen voor de schepping.

Slogan (voor de kinderen): ***'Lees je Bijbel, bid elke dag, dat je groeien mag!'***

Hieronder geven we enkele parels van onze school weer:

	Parel	Standaard
	We zijn dankbaar voor de manier waarop we met alle betrokkenen (team, ouders, externen) werken aan onze ambities, vanuit een duidelijke visie op 'goed onderwijs'	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Wij zijn dankbaar voor het ervaren welbevinden van de leerlingen.	OR1 - Resultaten
	We zijn dankbaar voor een jarenlang bovengemiddeld leerlingresultaat voor de Cito-eindtoets.	OR1 - Resultaten
	We zijn dankbaar voor de manier waarop we als team werken: professioneel, collegiaal en staan open voor feedback.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	We zijn dankbaar voor ons stelsel van kwaliteitszorg (in PDCA-cyclus), geborgd in het BAS-concept.	KA1 - Kwaliteitszorg

4.2 De visies van de school

Vanuit de kernwaarden verlangen we naar onderstaande schoolpraktijk (een samengevoegd A4-poster met onze missie, visie en bijbehorende actiepunten is als bijlage toegevoegd):

1. Bronwijzer | Dagelijks leren we met elkaar uit een open Bijbel. De leerlingen ervaren dat het onderwijs betekenisvol is met vensters op de hemel. Ze leren deze vensters ook zelf te ontdekken. De leerlingen leren verwoorden waar ze in geloven en hun mening/geweten te vormen vanuit de Bijbel. De leerlingen ervaren dat ze welkom zijn met al de van God gegeven talenten.

2. Afhankelijkheid | De leerkracht is gids en identificatiefiguur voor de leerlingen. Hij handelt in navolging van de grote Leraar, Jezus Christus. Daarnaast leren leerlingen met en van elkaar. Daarom wordt er gebruik gemaakt van zowel directe instructie als coöperatieve leer- en werkvormen. Er is een goede relatie tussen leerkrachten, leerlingen en ouders. Bovenal dragen we elkaar op in het gebed.

3. Vorming | Voor het welbevinden van de leerlingen kiezen we voor de veiligheid binnen een vaste groep. We willen leerlingen vormen voor hart (persoonlijke betekenis), hoofd (kennis, inzicht en verbanden) en handen (vaardigheden en creativiteit). Wij vinden het belangrijk om recht te doen aan verschillen tussen leerlingen. We volgen leerlingen in hun ontwikkeling. Om de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten, leren zij medeverantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces. We voeren met regelmaat ontwikkelgesprekjes met leerlingen om samen te bekijken welke doelen zijn behaald en wat de nieuwe leerdoelen worden.

4. Burgerschap | Leerlingen leren verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Ze zetten zich in om de naaste te dienen en zorg te dragen voor Gods schepping. Wij leren hen respect te hebben voor elkaar en andersdenkenden.

Onze bijbehorende aandachtspunten zijn:

Aandachtspunt	Prioriteit
Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	gemiddeld
Ik laat de leerlingen veel met elkaar samenwerken	hoog
De leerkracht zorgt voor medeverantwoordelijkheid bij de leerlingen	gemiddeld
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	laag
De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen	gemiddeld

Bijlagen

1. Missie-visie 2019-2023 (inclusief actiepunten)

4.3 Kleuteronderwijs

Kleuteronderwijs

Een kleuter die zich veilig voelt en daarmee voldoet aan de basiskenmerken, leert bewust en onbewust met alle zintuigen. Een kleuter ontwikkelt sprongsgewijs. Daarom bieden we de kleuter een rijke, uitdagende, betekenisvolle leer- en speelomgeving binnen en buiten aan, waarbij bewegen een belangrijk onderdeel is.

In de praktijk betekent dit dat de ontwikkeling van de kleuters gevolgd wordt aan de hand van het observatiesysteem Leerlijnen jonge kind. We reflecteren op ons lesgeven aan de hand van de gedane observaties. Op grond van deze observaties wordt een beredeneerd leerstofaanbod, een groepsplan opgesteld. In dit groeps- of themaplan staat welke doelen aan bod komen in ons lesgeven. Deze doelen sluiten aan op het beginniveau van de leerlingen.

Voor verdere uitwerking zie visie op kleuteronderwijs (bijlage).

Onze bijbehorende aandachtspunten zijn:

Aandachtspunt	Prioriteit
Grotere samenwerking waarbij we gebruik maken van elkaars sterke kanten en kwaliteiten.	gemiddeld
Buitenspel :we willen kleuters de buitenwereld in een open leersituatie laten ontdekken en door vrij spel ruimte geven om zich te ontwikkelen.	hoog
Oriënteren op de methode Kleuterplein	laag
Integratie van het geleerde tijdens cursus buitenspel in de dagelijkse onderwijspraktijk	gemiddeld
Bezinning op het volgen van de ontwikkeling van de kleuters. Deze ontwikkeling wordt gevolgd aan de hand van het observatiesysteem Leerlijnen jonge kind. Wordt op grond van deze observaties een beredeneerd leerstofaanbod opgesteld?	gemiddeld
Bezinning op de structuur : in ons onderwijs vinden we structuur, rust en voorspelbaarheid, zoals een vaste plek, belangrijk. Het bevordert de betrokkenheid op eigen werk	gemiddeld
Bewegend leren met inzet van coöperatieve werkvormen : bewegen is voorwaarde voor de cognitieve ontwikkeling.	hoog
Samenwerking : gezamenlijke voorbereiding van thema ('s) in de onderbouw	gemiddeld

Bijlagen

1. Visie op kleuteronderwijs

4.4 Levensbeschouwelijke identiteit

Uit onze missie en visie blijkt dat onze levensbeschouwelijke identiteit ons vertrekpunt is en daarmee verweven is in ons onderwijs. Kernwaarde Bronwijzer laat al zien dat Gods Woord dé Bron is en het uitgangspunt vormt in al ons handelen. Dit blijkt niet alleen uit het dagelijks reserveren van een half uur Bijbelonderwijs, het beginnen en eindigen met zingen van een psalm/lied en gebed en het vieren van christelijke feestdagen, maar doortrekt het gehele onderwijs.

De komende schoolplanperiode willen we dit (vanuit onze kernwaarden) verder verdiepen door:

- Bronwijzer: Leerlingen vensters op de hemel laten ontdekken
- Bronwijzer: Leerlingen leren verwoorden waar ze in geloven
- Bronwijzer: Leerlingen begeleiden in Bijbelse gewetensvorming
- Bronwijzer: Bijbelkennis vergroten
- Afhankelijkheid: Ruimte voor spontane gebedsmomenten.

4.5 Sociale vaardigheden

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot zelfstandige burgers in deze maatschappij én burgers van het Koninkrijk van God. Dit zien we terugkomen in onze kernwaarde Afhankelijkheid zoals verwoord in onze visie. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (in de verschillende bouwen en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Naast het huidige aanbod (zie schoolgids) willen we de komende vier jaar actief aandacht besteden aan het verder ontwikkelen van:

- Verkennen en aanschaffen een doorlopende SOVA/SEL methode in de groepen 1 t/m 8.
- Versterken van de professionele samenwerking tussen leerkrachten, ouders en leerlingen.
- Werken we aan de ontwikkeling van sterke sociale groepen.

Onze bijbehorende kwaliteitsindicatoren, beoordelingen en aandachtspunten zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (zie lessentabel)
2.	2. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling en verschillende bronnenboeken
3.	3. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
4.	4. We houden bij hoeveel individuele handelingsplannen er per jaar in een groep uitgevoerd worden

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning - Pedagogische aanpak	3
Medewerkerstevredenheidspeiling 2018 - Sociale veiligheid	3,55
Basisondersteuning - Pedagogische aanpak	3
Medewerkerstevredenheidspeiling 2018 - Didactisch Handelen	3,24

Aandachtspunt	Prioriteit
Verkennen en aanschaffen van een nieuwe SOVA/SEL-methode, die schoolbreed ingezet kan worden.	hoog
Ik laat de leerlingen veel met elkaar samenwerken	gemiddeld

4.6 Actief Burgerschap

Burgerschap is één van onze kernwaarden, de vormgeving hiervan is veelomvattend en doortrekt op diverse manieren ons onderwijs. Het gaat daarbij vooral ook om het ontwikkelen van vaardigheden in de houding ten opzichte van de ander (je naaste). Burgerschap wordt in ons onderwijs geïntegreerd in de diverse vakken aangeboden. Daarbij zitten er diverse activiteiten in het lesprogramma waarin kinderen vanuit actief burgerschap in contact komen met hun naasten, aangevuld met naschoolse activiteiten (in samenwerking met gemeente Kapelle en de andere basisscholen).

Naast het huidige aanbod (zie schoolgids) willen we de komende vier jaar actief aandacht besteden aan het verder ontwikkelen van (deze worden meegenomen bij het grote ontwikkeldoel rondom kernwaarde 'Burgerschap'):

- Activiteiten ten dienste van de naaste: Elke leerjaar voert minimaal één passende activiteit uit, waarin de leerling in contact komt met hun naasten.
- Zorgvuldig omgaan met materialen: De leerlingen leren dit niet meer als regel te doen, maar het wordt hun houding (eigen verantwoordelijkheid).
- Weinig afval en wel afvalscheiding.
- Respect leren.

Ons bijbehorende aandachtspunt is:

Aandachtspunt	Prioriteit
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	laag

Bijlagen

1. Schoolgids 2018-2019

4.7 Leerstofaanbod

Wij vinden het belangrijk dat de leerstof betekenisvol is voor de leerlingen. Daarom letten we er bij het leerstofaanbod op dat het in een context wordt geplaatst.

We bezinnen ons als team erop in hoeverre ons leerstofaanbod betekenisvol is en of dit aanscherping behoeft.

Onze bijbehorende kwaliteitsindicator, beoordeling en aandachtspunt zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het aanbod van de school is gebaseerd op de kerndoelen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Schoolplan 2019-2023 (basiskwaliteit) - OP1: Aanbod	3,15

Aandachtspunt	Prioriteit
Leerstofaanbod is betekenisvol	gemiddeld

4.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie onderstaand schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes. Naast de methodegebonden toetsen nemen we ook de nietmethodegebonden toetsen uit het schema af.

Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes. We vullen dit aan met extra leerstof waar nodig.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Bijbel onderwijs	Hoor het Woord		
Taal	Taalfontein (groep 1 / 2)	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	x
Taal	Lijn 3 (groep 3) Taal Actief (groep 4 t/m 8)		
Technisch Lezen	Lijn 3 (groep 3) Groeps-, Stil- en woordrijlezen	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
Spelling	Taal Actief	Cito-toetsen Spelling	
Schrijven	Klinkers		
Engels	My name is Tom (groep 1 t/m 4) Holmwoods Premium 5 t/m 8	Cito-toetsen Engels (groep 7 en 8)	X
Rekenen	Wereld in Getallen	Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2) Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	x
Geschiedenis	Vensters op Nederland (groep 5 t/m 8)		
Aardrijkskunde	Geobas (groep 5 t/m 8)		
Natuur en techniek	Wondering the World (groep 5 t/m 8)		
Wereldoriëntatie	Thematisch zonder methode (groep 1 t/m 4)		
Verkeer	Klaar over!		
Tekenen	Uit de kunst (Bronnenboek)		
Handvaardigheid	Uit de kunst (Bronnenboek)		
Muziek	Meer met muziek Luisterland		
Bewegingsonderwijs	Basislessen Bewegingsonderwijs		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Tim en Toos (groep 1 en 2) Eigen leerlijn Wonderlijk Gemaakt		x

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Onze huidige methode Wereld in Getallen is verouderd op het gebied van het leerstofaanbod van groep 3, ontbreken van een automatiseringslijn, zicht op ontwikkeling en het optimaliseren van differentiatie.

Daarom willen we in de komende schoolplanperiode onszelf oriënteren op een nieuwe rekenmethode. We kijken hoe ict daarbij ondersteunend kan zijn. We willen dan een methode aanschaffen en implementeren voor de groepen 3 t/m 8.

Onze bijbehorende kwaliteitsindicatoren en aandachtspunten zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De resultaten voor Rekenen en wiskunde van de leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
2.	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd voor het automatiseren van de basiskennis Rekenen en wiskunde
3.	De leraren analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen in de basiskennis Rekenen en wiskunde en passen daar hun instructie op aan.

Aandachtspunt	Prioriteit
Oriëntatie en aanschaffen nieuwe rekenmethode	hoog
Implementatietraject rekenmethode	hoog

4.10 Kunstzinnige vorming

De ontwikkeling van kinderen richt zich op hart, hoofd en handen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen (hoofd). Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen, beelden en van muziek en daarop kunnen reflecteren en zo hun gevoelens kunnen uiten (hart). We vinden het belangrijk dat kinderen deze aspecten kunnen toepassen in een product. (handen)

We verwezenlijken deze aspecten door het huidige cultuurmenu, muziek-, handvaardigheid- en tekenlessen.

De cultuurcommissie gaat zich bezinnen op het huidige aanbod en de doorgaande lijn en kijkt of dit aanbod voldoet aan de bovenstaande visie.

Ons bijbehorende aandachtspunt is:

Aandachtspunt	Prioriteit
Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	gemiddeld

4.11 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden:

Groep 1 t/m 2

- 's morgens van 08.30 t/m 12.00 uur.
- 's middags van 13.15 t/m 15.30 uur.
- woensdagmorgen vrij.

Groep 3 t/m 8

- 's morgens van 08.30 t/m 12.00 uur.
- 's middags van 13.15 t/m 15.30 uur.
- woensdagmorgen van 08.30 t/m 12.00 uur.

De pauze is van 10.15 t/m 10.30 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. We willen alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Na intern onderzoek in 2015-2016 naar het zogenoemde continuooster is gebleken dat het voor het onderwijs geen meerwaarde biedt en er voor de ouders (MR) geen behoefte is. Er wordt waarde gehecht aan een morgen- en middagdeel. Afhankelijk van nieuwe informatie/vragen wordt dit opnieuw onderzocht.

4.12 Didactisch handelen

Bij ons op school wordt er gebruik gemaakt van zowel directe instructie als coöperatieve leer-en werkvormen.

Om de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten, leren zij medeverantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces. We voeren met regelmaat ontwikkelgesprekjes met leerlingen om samen te bekijken welke doelen zijn behaald en wat de nieuwe leerdoelen worden.

Onze bijbehorende kwaliteitsindicatoren en aandachtspunten zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren geven directe instructie
2.	De coöperatieve leer- en werkvormen behoren bij het basisrepertoire van de leerkracht
3.	De leraren zorgen voor betrokkenheid
4.	De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft
5.	De leraren geven feedback aan de leerlingen

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerkracht laat de leerlingen veel met elkaar samenwerken	hoog
De leerkracht zorgt voor medeverantwoordelijkheid bij de leerlingen	gemiddeld
De leerkracht houdt ontwikkelgesprekjes met leerlingen aan de hand van leerdoelen	gemiddeld

4.13 Zorg en begeleiding

Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen in de school (leerlingvolgsysteem)

De wijze waarop het dagelijks werk van kinderen wordt bekeken en beoordeeld en de middelen die worden gebruikt om vorderingen van leerlingen te verzamelen.

De groepsleerkracht is als eerste verantwoordelijk voor de begeleiding van het kind in de groep. Door middel van observeren en registreren houdt hij/zij de vorderingen van elke leerling bij. In de onderbouw wordt hier 'de leerlijnen jonge kind' voor gebruikt. In de midden- en bovenbouw worden methodegebonden toetsen en ZIEN (pedagogisch leerlingvolgsysteem) gebruikt. In de tweede plaats worden twee keer per jaar toetsen afgenomen voor het leerlingvolgsysteem. Door middel van dit systeem worden de vorderingen op het gebied van rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen (en Engels vanaf groep 7) bijgehouden. Aan de hand van deze gegevens die de gehele schoolloopbaan bewaard worden, kunnen we onze onderwijskundige zorg voor het kind bepalen. Zoveel mogelijk worden de gegevens en verslagen geregistreerd in 'ParnasSys', het leerlingvolgsysteem. Toetsen bij kleuters: er wordt gebruik gemaakt van Cito taal voor kleuters en Cito rekenen voor kleuters. In januari worden alle kleuters getoetst. In juni worden alleen de kleuters getoetst waar er twijfel is over doorgaan naar de volgende groep of wanneer er sprake is van versneld doorgaan.

De verslaggeving van gegevens over leerlingen.

De vorderingen van het kind worden digitaal geregistreerd. Bijzondere gegevens ten aanzien van het kind, zoals een vragenlijst over de voorschoolse periode, afspraken met de ouders, logopedie-verslagen, onderzoeksgegevens van de schoolbegeleidingsdienst, worden in 'ParnasSys' opgeslagen.

Teamleden die in de school de vorderingen van de leerlingen doorspreken.

Met de leerkrachten worden twee keer per jaar opbrengstgesprekken/zorggesprekken gevoerd over hun groep. Er worden groepsplannen gemaakt voor elke groep. Tijdens leerlingbesprekingen op bouwvergaderingen worden bijzonderheden over leerlingen besproken en geven we als collega's elkaar advies. Daarnaast houdt de ib-er regelmatig individuele besprekingen met de groepsleerkracht over de zorgleerlingen.

De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften.

De procedure die gevolgd wordt indien er problemen met een kind zijn (leerproblemen, lichamelijke problemen en sociaal-emotionele problemen)

Het volgende stukje is een algemeen stukje. Het is namelijk niet mogelijk om iets te schrijven dat voor ieder kind geldt. Per kind, per situatie wordt zo goed mogelijk bekeken en besproken wat het meest passend is. Daarbij vinden we het ook van belang ouders vroegtijdig bij dit proces te betrekken. Wanneer de leerkracht zorgen bij een kind signaleert, gaan zij hier in eerste instantie zelf mee aan de slag. Wanneer de zorgen zich blijven voordoen, treedt hij/zij in contact met de Intern Begeleider.

Samen proberen ze een oplossing te zoeken die de leerkracht binnen de groep toepast. Soms is het beter om een kind buiten de klas extra hulp te geven. In die gevallen wordt na overleg tussen de leerkracht en de IB-er een handelings-plan gemaakt of wordt besloten de schoolbegeleidingsdienst of een andere hulpverleningsinstantie in te schakelen. Als de schoolbegeleidingsdienst ingeschakeld moet worden, wordt eerst de ouders om toestemming gevraagd door middel van een toestemmingsverklaring. Het kan noodzakelijk zijn dat er onderzoek gedaan wordt, om zo nog optimaler te kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften. Bij alles wat door derden gedaan wordt, is toestemming van de ouders nodig. De leerkracht stelt de ouders in kennis van de speciale zorg die aan hun kind wordt verleend. Als een leerkracht een specifieke onderwijsbehoefte signaleert op taal-/spraakgebied (met name bij jonge kinderen) wordt dit met de IB-er besproken. Dit wordt met de ouders besproken. De logopediste van de GGD wordt gevraagd voor een (extra) screening. Als ouders op dit gebied een probleem signaleren wordt dezelfde weg bewandeld.

Tevens kunnen zorgen en specifieke onderwijsbehoeften van kinderen op een team-/bouwvergadering besproken worden. Aan het begin van het schooljaar krijgen de ouders van alle kinderen die rt (remedial teaching) krijgen, een bericht. Ze horen of lezen dan voor welk vak het kind rt krijgt en hoe vaak dat gebeurt. Ouders die willen weten wat hun kind precies doet tijdens de rt, of waar het in de klas specifiek aandacht voor krijgt, kunnen daarvoor in eerste instantie bij de leerkracht terecht. Soms zal deze doorverwijzen naar de IB-er. Als het kind voldoende op niveau is, stopt de rt. Dit wordt aan de ouders meegedeeld.

Soms maken ouders zich zorgen over dingen die voornamelijk in de thuissituatie spelen en zoeken zij zelf hun weg in de hulpverlening. Als school adviseren wij hulpverlening die overeenkomt met onze identiteit of het beste past bij de leerling.

Als de hulpverlener adviezen voor school geeft, bekijken wij per situatie welke van die adviezen haalbaar zijn in de specifieke klassensituatie. Omdat er meestal meerdere kinderen in een groep zitten die speciale aandacht nodig hebben, is niet alles realiseerbaar wat een hulpverlener adviseert. Deze is namelijk vaak niet bekend met de specifieke situatie.

Beleid kleuters die extra onderwijsbehoeften nodig hebben.

Voor leerlingen die net iets meer nodig hebben, zoals extra uitleg, speciale vorm van uitleg, extra tijd en rust om iets te maken of te leren of meer oefentijd, is er kleine kring.

4.14 Talentontwikkeling (hoog- en meerbegaafdheid)

Als school hebben we oog voor de individuele talenten van de leerlingen, waarbij we in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven hoe we recht willen doen aan ieders onderwijsbehoefte (Passend Onderwijs).

Omdat op onze school relatief veel leerlingen zitten met een bovengemiddeld intelligentieniveau, beschrijven we in dit hoofdstuk specifiek hoe we hen onderwijs willen bieden.

Slogan: Je wilt dat leerlingen leren en niet alleen laten zien wat ze al kunnen!

De begeleiding en uitdaging van meer- en hoogbegaafde leerlingen vindt zoveel mogelijk plaats in de eigen groep. Alleen kinderen die extra zorg nodig hebben, krijgen begeleiding buiten de groep (zorgklas i.p.v. plusklas). Daarnaast zien we talentontwikkeling als iets wat voor alle leerlingen, vanaf groep 0 t/m 8, belangrijk is. Hierbij denken we aan aandacht voor de Meervoudige Intelligentie.

Om de ontwikkelingen op dit thema verder te implementeren, beschikken we over een coördinator Talentontwikkeling (meer- en hoogbegaafdheid). Deze wordt ondersteund door een werkgroep van leerkrachten. We werken hierin ook bovenscholssamen, onder andere door het deelnemen aan het Leernetwerk Talentcoach van Colon en overleg met Berseba.

Onze bijbehorende kwaliteitsindicatoren en aandachtspunten zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
2.	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie
3.	Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte biedt de school extra ondersteuning voor zowel de cognitieve, als de motorische, als de sociale ontwikkeling

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerkrachten worden zich bewust van meer- en hoogbegaafde kinderen en zien dat ook zij begeleiding nodig hebben (Signalering!).	gemiddeld

4.15 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

4.16 Toetsing en afsluiting

Bij ons op school wordt de ontwikkeling van de leerlingen getoetst met methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen. De resultaten hiervan worden twee keer per jaar in een rapport meegegeven naar ouders. Dit is een summatieve manier van toetsen. We willen de komende schoolplanperiode evalueren de huidige manier van toetsen. We oriënteren ons op een nieuwe toetsvisie waarbij formatief toetsen een optie zou kunnen zijn. Daarna bezinnen we ons op welke wijze van rapportage die hier bij passend is.

Onze bijbehorende kwaliteitsindicator en aandachtspunt zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraar analyseert gegevens over de vorderingen van leerlingen

Aandachtspunt	Prioriteit
Bezinning op toetsen en rapportage	gemiddeld

4.17 ICT en mediawijsheid

Onze school zet ICT in alle groepen adaptief in als ondersteuningsprogramma voor de basisvakken. Daarbij wordt het steeds meer geïntegreerd in het gewone lesprogramma. Vooral in de bovenbouw is ICT het hulpmiddel om werkstukken te maken en goede presentatie te kunnen geven, bij de zaakvakken in te zetten en informatie te verzamelen. De inzet van digitale schoolborden bieden een krachtige ondersteuning aan het onderwijsproces.

Meer en meer kiezen we bewust voor inzet digitale programma's/leerlijnen, zoals Holmwoods, waarbij de kwaliteit en doel van het onderwijs leidend is (en niet de inzet van ICT). Ook de komende jaren zal dit bij vernieuwing van onderwijsmethoden meegewogen worden.

Daarnaast beseffen we als school (mede vanuit onze missie) dat we naast het gezin een belangrijke plek zijn, waar we kinderen mediawijs kunnen opvoeden. In samenwerking met de Identiteitsraad zullen we hier de komende periode een passend aanbod voor opzetten.

Ons bijbehorend aandachtspunt is:

Aandachtspunt	Prioriteit
Als school bieden we een ondersteunend passend aanbod voor vorming van leerlingen rondom 'mediawijsheid'.	gemiddeld

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid op de school levert een bijdrage aan het stimuleren van bevlogen, betrokken en bekwame personeelsleden. Het personeelsbeleid is vormgegeven vanuit het besef dat het personeel de basis vormt voor goed onderwijs. HR-thema's als de gesprekkencyclus, het taakbeleid, functiedifferentiatie, de banenafpraak, verzuim, begeleiding van startende leerkrachten, vervangingen en duurzame inzetbaarheid zijn onlosmakelijk aan elkaar verbonden. Trends zowel binnen het HR-vakgebied als binnen de onderwijssector bieden steeds opnieuw uitdagingen en kansen voor de school en vragen dan ook om een anticiperende houding. We werken hierin nauw samen met COLON, waarbij we het gezamenlijke ontwikkelde beleid vertalen naar een goede werkwijze binnen onze school.

Met name middels de ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus vindt een professionele dialoog plaats tussen de medewerkers en de leidinggevende. Naast het welbevinden staat de persoonlijke ontwikkeling daarin centraal. Zie bijlage voor verdere toelichting over de opzet van de ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus.

Bij ons op school vindt jaarlijks een beoordelings- en/of functioneringsgesprek plaats, waar bij ieder gesprek de ontwikkeldoelen voor de komende periode vastgesteld worden. Deze ontwikkeldoelen worden door de collega's tijdens een bouwoverleg met elkaar besproken.

Onze bijbehorende kwaliteitsindicator is:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken met een ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus

Beoordeling

Ons personeelsbeleid wordt één keer per twee jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Arbo-Quickscan en één keer per vier jaar door het team m.b.v. Medewerkerstevredenheidspelling (WMK-PO).

Onze bijbehorende beoordeling is:

Omschrijving	Resultaat
Medewerkerstevredenheidspelling 2018 - Integraal Personeelsbeleid	3,42

Bijlagen

1. Notitie gesprekkencyclus (2017)

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

De leerkracht is de meest cruciale factor voor de kwaliteit van het onderwijs. Goede leerkrachten zijn er niet vanzelf. Professionele en constructieve 'feedforward' van de leidinggevende én van collega's is de sleutel voor succes. De formele gesprekken uit de gesprekkencyclus, zoals ontwikkeld door Colon, stimuleren een voortdurende leerhouding. In het dagelijks functioneren vindt leren en ontwikkelen plaats, maar professionalisering vraagt uiteraard ook om gepland, begeleid en gestructureerd professionaliseren in de vorm van scholing. Hiervoor stellen we als school ruim voldoende middelen beschikbaar, waarbij ieder collega gebruik kan maken van het scholingsaanbod van Colon (waar nodig aangevuld met andere aanbieders). Elke leerkracht werkt planmatig aan zijn/haar ontwikkeling, bewaakt dit door middel van een bekwaamheidsdossier en bespreekt dit jaarlijks met de leidinggevende.

Wij zijn als school een erkende opleidingsschool: In samenwerking met Driestar Educatief leiden we vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid SAM-studenten op. We hebben hiervoor opgeleide mentoren en een schoolopleider in dienst (met VELON-registratie). We hebben een ontwikkelplan op het gebied van Samen opleiden, waarbij we onder leiding van de schoolopleider ons verder versterken op dit thema.

Startende leerkrachten worden ook begeleid door onze schoolopleider én krijgen het aanbod voor deelname aan 'werkplaats startende leraar', waarin onder meer intervisie plaatsvindt met startende collega's van andere scholen.

Ons bijbehorend aandachtspunt is:

Aandachtspunt	Prioriteit
Het ontwikkelplan voor Samen opleiden wordt gefaseerd uitgevoerd (o.l.v. de schoolopleider).	gemiddeld

5.3 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur, de IB-er en 3 bouw-coördinatoren. Kwaliteit, persoonlijkheid en functionele geschiktheid zijn criteria bij de benoeming van de schoolleiding (beschreven in functieprofielen). Hierbij wordt tevens, bij gelijke geschiktheid, een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding meegenomen. Sinds 2011 is deze gelijk gebleven op 2 van de 5 (waarbij er wel wisseling van personen heeft plaatsgevonden).

De leidinggevendenden dragen zorg voor een cultuur waar medewerkers erkent worden in hun persoonlijke talenten; graag hun talenten inzetten ten dienste van de school; zich continu willen verbeteren; en fouten als leermomenten ervaren. Een cultuur waar medewerkers met elkaar in verbinding staan en elkaar stimuleren om kwaliteiten uit te bouwen en ook bereid zijn hun kwaliteiten in te zetten ten dienste van de leerlingen, collega's en schooldoelen. Vanuit Colon wordt middels een gezamenlijk herregistratietraject de informele en formele professionalisering van directeuren gestimuleerd: leren van en met elkaar onder professionele begeleiding.

5.4 Professionele cultuur

Onze school wordt gekenmerkt door een professionele cultuur (inspectieoordeel 2018). Vanuit een gedragen missie en visie worden de schoolambities verwezenlijkt.

We staan open voor feedback, handelend vanuit met elkaar vastgestelde communicatiewaarden. Er zijn diverse coördinatoren en BAS-lijneigenaren, die samen de bouwvergaderingen voorbereiden en leiden. Deze coördinatoren en lijn-eigenaren bepalen mede het beleid en zijn daarmee ook verantwoordelijk voor de uitvoering daarvan.

Het BAS-concept (zie voor verder toelichting onze schoolgids) is hierbij een ondersteunend middel, waarbinnen de schoolontwikkeling geborgd, geëvalueerd en bijgesteld wordt.

Vanuit de kernwaarde 'Vorming' krijgen de volgende onderwerpen (bij ons grote ontwikkeldoel 'Vorming') specifiek aandacht in de komende periode:

- Leerkrachten zijn eindverantwoordelijk voor hun groep waarbij we leren van elkaar.
- Bezinning op hoe we als team ieders talenten zo goed mogelijk kunnen inzetten (Bijv. (vak/wissel) leerkrachten crea, muziek, gym).
- Inzetten op kleine klassen, met daar waar kan extra handen in de klas.

Onze bijbehorende aandachtspunten zijn:

Aandachtspunt	Prioriteit
Ik durf me kritisch op te stellen naar collega's	gemiddeld
Ik durf me kritisch op te stellen naar de schoolleiding	gemiddeld
Bezinning op hoe we als team ieders talenten zo goed mogelijk kunnen inzetten (Bijv. (vak/wissel) leerkrachten crea, muziek, gym).	gemiddeld
Evaluatie werkwijze opbrengstgesprekken.	hoog

6 Organisatiebeleid

6.1 Groeperingsvormen

Onze school gaat uit van het leerstofjaarklassensysteem. Alle kinderen volgen in principe alle vakken in dezelfde groep. Binnen de groep wordt het onderwijs gedifferentieerd aangeboden.

Om onze missie en visie optimaal te kunnen verwezenlijken wordt in de komende schoolplan bewust ingezet op kleine klassen, met daar waar kan extra handen in de klas.

Ons bijbehorend aandachtspunt is:

Aandachtspunt	Prioriteit
Inzetten op kleine klassen, met daar waar kan extra handen in de klas.	gemiddeld

6.2 Veiligheid

Als school dragen we zorg voor de veiligheid van de school en haar omgeving gedurende de schooldag, voor alle leerlingen. Om dit te kunnen bieden hebben we een planmatige aanpak gericht op het bevorderen van de (sociale) veiligheid en het voorkomen van ongewenste situaties. Zo is er een coördinator gedrag en sociale veiligheid en een geregistreerde aandachtsfunctionaris kindermishandeling. Tevens wordt jaarlijks vanaf groep 6 de veiligheidsbeleving gemeten van de leerlingen en worden jaarlijks kindgesprekken gevoerd waar sociale veiligheid op kindniveau met het kind besproken wordt. We nemen PLVS-Zien! af, waarvan de ouderrapportage met de ouders besproken tijdens een contactavond. Ook het werken aan groepsvorming bij de start van ieder schooljaar is gericht op het bevorderen van de sociale veiligheid van de kinderen. We hebben bij ons op school contactjufs/meesters, waar kinderen altijd in vertrouwen terecht kunnen wanneer ze met iets lopen waar ze thuis, met de leerkracht of met anderen niet over kunnen praten. Aan het begin van ieder schooljaar gaan deze de groepen in om deze mogelijkheid onder de aandacht van de kinderen te brengen. Op school is tevens een pestprotocol aanwezig.

Bijlagen

1. Schoolgids 2018-2019

6.3 Huisvesting

Onze school is momenteel gehuisvest in een gebouw uit 1895 dat gedurende de jaren meerdere malen is gerenoveerd en uitgebreid. Momenteel én op zowel korte als lange termijn is er sprake van een ruimtetekort. Voor de korte termijn heeft de gemeente hiervoor een dislocatie aangewezen (locatie VanderBiltlaan). Daarnaast maken we gebruik van een speellokaal op die locatie. Voor de lange termijn wordt momenteel een Integraal HuisvestingsPlan (IHP) opgesteld voor alle onderwijsvoorzieningen in de gemeente Kapelle. De verwachting is dat deze in de komende schoolplanperiode gerealiseerd gaat worden, wat ook voor de Juliana van Stolbergschool veranderende huisvesting betekent.

Ons bijbehorend aandachtspunt is:

Aandachtspunt	Prioriteit
Vorbereiden en realisatie van toekomstbestendige onderwijshuisvesting.	hoog

7 Financieel beleid

7.1 Financiering en verantwoording

De afspraken met betrekking tot de financiële kaders zijn opgenomen in het strategisch beleid van de vereniging (VCPOZ). Het financiële beleid vloeit voort uit de algemene doelstelling van de vereniging. Die doelstelling luidt als volgt: het doen verstrekken van onderwijs overeenkomstig de in artikel 2 van de statuten genoemde grondslag, zonder daarbij het maken van winst beogen.

Om deze doelstelling ook op langere termijn te kunnen waarborgen dienen de financiën op orde te zijn. Dat wil zeggen dat er een zodanig beleid gevoerd wordt dat er voldoende liquiditeiten beschikbaar zijn om op korte termijn aan de verplichtingen te kunnen voldoen; dat er gezorgd wordt voor een verantwoorde solvabiliteit om op middellange en langere termijn aan de verplichtingen te kunnen voldoen, de benodigde investeringen kunnen plaatsvinden en dat er voldoende weerstandsvermogen aanwezig blijft als buffer om financiële risico's die gelopen worden te kunnen dragen. Om zicht te hebben en te houden op deze risico's vindt er twee jaarlijks een interne risico analyse plaats. Door de IvhO zijn in het toezichtskader een aantal minimum kengetallen opgenomen waaraan de financiële positie dient te voldoen. Er zijn door de inspectie alleen ondergrenzen vastgesteld, geen gewenste normen. Bij het berekenen van de signaleringswaarden is continuïteit van de instelling in gevaar. De landelijk door de IvhO vastgestelde ondergrenzen houd geen rekening met de schaalgrote van de instellingen en liggen lager dan intern verantwoord wordt geacht.

De primaire verantwoordelijkheid voor rechtmatige en doelmatige besteding van de gelden ligt bij de bestuurder en de toezichthouders. Zij zien er op toe dat de bestedingen gericht zijn op het realiseren van de ambities zoals die zijn uitgewerkt in onderwijsdoelen waarbij de uitgaven proportioneel dienen te zijn in relatie tot de te verwachten opbrengsten. Dit vraagt en zekere mate van soberheid en zakelijkheid, waarbij goed werkgeverschap bij personele aspecten ook in aanmerking genomen wordt. De directies zijn eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen in het primaire proces.

Bij het vaststellen van de budgettaire ruimte in de jaarlijks op te stellen meerjarenbegroting vindt de beoordeling c.q. controle / toezicht plaats ten aanzien van de rechtmatigheid en doelmatigheid van de verwerving en besteding van de middelen.

Vragen die aan de orde komen zijn: Passen de uitgaven binnen het onderwijsdoel? - Is er een zakelijk belang? - Ligt er een gemotiveerde keuze die zich verhoudt tot de missie en de visie van de organisatie aan de uitgaven ten grondslag? - Zijn de kosten proportioneel in relatie tot de verkregen middelen en de ondernomen activiteit?

7.2 Sponsoring

Sponsoring vindt niet plaats op structurele basis. Ons beleid daarin is terughoudend. Als er incidenteel sponsoring plaatsvindt, wordt er een sponsorovereenkomst aangegaan die voldoet aan alle wettelijke eisen en die past bij het algemene beleid.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Als school evalueren we systematisch onze onderwijskwaliteit, monitoren we de vorderingen op de verbetertrajecten en stellen we een plan op bij geconstateerde tekortkomingen. Op verschillende wijzen verzamelen we gegevens over alle aspecten van het onderwijsleerproces, schoolklimaat en veiligheid, resultaten en kwaliteitszorg.

Er wordt momenteel gebruik gemaakt van diverse instrumenten welke meer geïntegreerd zullen worden:

- externe audits Berseba.
- oudertevredenheidspelling.
- personeelstevredenheidspelling.
- leerlingtevredenheidspelling.
- Inspectierapportage.
- Parnassys met CITO-LOVS en PLVS-Zien!.
- (Ontwikkelingsgerichte) gesprekkencyclus.
- Gesprekken met ouders (ouderpanel, exit-gesprekken e.d.).

Middels Parnassys-WMK en Parnassys-MSP integreren we genoemde instrumenten, om zo cyclisch en planmatig aan goed onderwijs te blijven werken.

Middels een Zeeuwsbrede werkgroep wordt hierin gezamenlijk gewerkt aan een integrale benadering. Als school zullen we deze (blijven) vertalen naar de lokale context.

8.2 Kwaliteitscultuur

Onze school wordt gekenmerkt door een cultuur waarin we als team (ondersteund door het managementteam) gewerkt wordt vanuit een duidelijke gezamenlijk gedragen visie op 'goed onderwijs'. Zoals in dit schoolplan beschreven wordt deze ook de komende jaren verder verwezenlijkt. De diverse coördinatoren en de BAS-lijneigenaren bepalen mede het beleid en zijn daarmee ook verantwoordelijk voor de uitvoering ervan. Ook zijn er diverse specialisten aanwezig die kennis en expertise onderling delen.

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we, zoals al beschreven onder hoofdstuk 8.1, ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd en werken we (professioneel samen met ouders (middels de medezeggenschapsraad (MR) en Identiteitsraad (IR) en (geplande) gesprekken met ouders). Tweemaal per jaar (naar aanleiding van de onderwijsopbrengsten) rapporteert de directeur het gevoerde beleid aan het College van Bestuur. Het College van Bestuur verantwoordt de opbrengsten op hoofdlijnen aan de Raad van Toezicht. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

De VCPOZ beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarnaast beschikt Berseba (SWV) over een Beleidsplan 2019-2023. Relevante verbeterpunten voor de Juliana van Stolbergschool zijn meegenomen in dit schoolplan.

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Bronwijzer: Op onze school ervaart de leerling dat het onderwijs betekenisvol is met vensters op de hemel en leert deze ook zelf te ontdekken.	hoog
	Afhankelijkheid: Op onze school is de leerkracht gids en identificatiefiguur voor de leerlingen. Hij handelt in navolging van de grote Leraar, Jezus Christus. Daarnaast leren de leerlingen met en van elkaar.	hoog
	Vorming: Op onze school willen we de leerling vormen voor hart (persoonlijke betekenis), hoofd (kennis, inzicht en verbanden) en handen (vaardigheden en creativiteit), waarbij we recht doen aan verschillen tussen leerlingen.	hoog
	Burgerschap: Op onze school leert de leerling verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, de ander en hun omgeving.	hoog
De visies van de school	Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming <ul style="list-style-type: none"> Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming 	gemiddeld
	De leerkracht zorgt voor medeverantwoordelijkheid bij de leerlingen <ul style="list-style-type: none"> De leerkracht zorgt voor medeverantwoordelijkheid bij de leerlingen 	gemiddeld
	Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	laag
	De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen	gemiddeld
Sociale vaardigheden	Verkennen en aanschaffen van een nieuwe SOVA/SEL-methode, die schoolbreed ingezet kan worden.	hoog
	Ik laat de leerlingen veel met elkaar samenwerken	gemiddeld
Actief Burgerschap	Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	laag
Leerstofaanbod	Leerstofaanbod is betekenisvol	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Oriëntatie en aanschaffen nieuwe rekenmethode	hoog
	Implementatietraject rekenmethode	hoog
Didactisch handelen	De leerkracht houdt ontwikkelgesprekjes met leerlingen aan de hand van leerdoelen	gemiddeld
	De leerkracht laat de leerlingen veel met elkaar samenwerken <ul style="list-style-type: none"> Ik laat de leerlingen veel met elkaar samenwerken 	hoog
Talentontwikkeling (hoog- en meerbegaafdheid)	De leerkrachten worden zich bewust van meer- en hoogbegaafde kinderen en zien dat ook zij begeleiding nodig hebben (Signalering!).	gemiddeld
Toetsing en afsluiting	Bezinning op toetsen en rapportage	gemiddeld
ICT en mediawijsheid	Als school bieden we een ondersteunend passend aanbod voor vorming van leerlingen rondom 'mediawijsheid'.	gemiddeld
Kleuteronderwijs	Grotere samenwerking waarbij we gebruik maken van elkaars sterke kanten en kwaliteiten.	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Buitenspel :we willen kleuters de buitenwereld in een open leersituatie laten ontdekken en door vrij spel ruimte geven om zich te ontwikkelen.	hoog
	Oriënteren op de methode Kleuterplein	laag
	Integratie van het geleerde tijdens cursus buitenspel in de dagelijkse onderwijspraktijk	gemiddeld
	Bezinning op het volgen van de ontwikkeling van de kleuters. Deze ontwikkeling wordt gevolgd aan de hand van het observatiesysteem Leerlijnen jonge kind. Wordt op grond van deze observaties een beredeneerd leerstofaanbod opgesteld?	gemiddeld
	Bezinning op de structuur : in ons onderwijs vinden we structuur, rust en voorspelbaarheid, zoals een vaste plek, belangrijk. Het bevordert de betrokkenheid op eigen werk	gemiddeld
	Bewegend leren met inzet van coöperatieve werkvormen : bewegen is voorwaarde voor de cognitieve ontwikkeling.	hoog
	Samenwerking : gezamenlijke voorbereiding van thema ('s) in de onderbouw	gemiddeld
Bevoegde en bekwame leraren	Het ontwikkelplan voor Samen opleiden wordt gefaseerd uitgevoerd (o.l.v. de schoolopleider).	gemiddeld
Professionele cultuur	Bezinning op hoe we als team ieders talenten zo goed mogelijk kunnen inzetten (Bijv. (vak/wissel) leerkrachten crea, muziek, gym).	gemiddeld
	Evaluatie werkwijze opbrengstgesprekken.	hoog
	Ik durf me kritisch op te stellen naar collega's <ul style="list-style-type: none"> • Ik durf me kritisch op te stellen naar de schoolleiding 	gemiddeld
Groeperingsvormen	Inzetten op kleine klassen, met daar waar kan extra handen in de klas.	gemiddeld
Huisvesting	Voorbereiden en realisatie van toekomstbestendige onderwijshuisvesting.	hoog

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Bronwijzer: Op onze school ervaart de leerling dat het onderwijs betekenisvol is met vensters op de hemel en leert deze ook zelf te ontdekken.
	Afhankelijkheid: Op onze school is de leerkracht gids en identificatiefiguur voor de leerlingen. Hij handelt in navolging van de grote Leraar, Jezus Christus. Daarnaast leren de leerlingen met en van elkaar.
Sociale vaardigheden	Verkennen en aanschaffen van een nieuwe SOVA/SEL-methode, die schoolbreed ingezet kan worden.
	Ik laat de leerlingen veel met elkaar samenwerken
Rekenen en wiskunde	Oriëntatie en aanschaffen nieuwe rekenmethode
Didactisch handelen	De leerkracht laat de leerlingen veel met elkaar samenwerken
Talentontwikkeling (hoog- en meerbegaafdheid)	De leerkrachten worden zich bewust van meer- en hoogbegaafde kinderen en zien dat ook zij begeleiding nodig hebben (Signalering!).
Kleuteronderwijs	Grotere samenwerking waarbij we gebruik maken van elkaars sterke kanten en kwaliteiten.
	Buitenspel :we willen kleuters de buitenwereld in een open leersituatie laten ontdekken en door vrij spel ruimte geven om zich te ontwikkelen.
	Oriënteren op de methode Kleuterplein
Bevoegde en bekwame leraren	Het ontwikkelplan voor Samen opleiden wordt gefaseerd uitgevoerd (o.l.v. de schoolopleider).
Professionele cultuur	Evaluatie werkwijze opbrengstgesprekken.
	Ik durf me kritisch op te stellen naar collega's
Groeperingsvormen	Inzetten op kleine klassen, met daar waar kan extra handen in de klas.
Huisvesting	Vorbereiden en realisatie van toekomstbestendige onderwijshuisvesting.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Bronwijzer: Op onze school ervaart de leerling dat het onderwijs betekenisvol is met vensters op de hemel en leert deze ook zelf te ontdekken.
De visies van de school	De leerkracht zorgt voor medeverantwoordelijkheid bij de leerlingen
Sociale vaardigheden	Ik laat de leerlingen veel met elkaar samenwerken
Rekenen en wiskunde	Implementatietraject rekenmethode
Didactisch handelen	De leerkracht houdt ontwikkelgesprekjes met leerlingen aan de hand van leerdoelen
	De leerkracht laat de leerlingen veel met elkaar samenwerken
ICT en mediawijsheid	Als school bieden we een ondersteunend passend aanbod voor vorming van leerlingen rondom 'mediawijsheid'.
Kleuteronderwijs	Integratie van het geleerde tijdens cursus buitenspel in de dagelijkse onderwijspraktijk
	Bewegend leren met inzet van coöperatieve werkvormen : bewegen is voorwaarde voor de cognitieve ontwikkeling.
Bevoegde en bekwame leraren	Het ontwikkelplan voor Samen opleiden wordt gefaseerd uitgevoerd (o.l.v. de schoolopleider).
Groeperingsvormen	Inzetten op kleine klassen, met daar waar kan extra handen in de klas.
Huisvesting	Vorbereiden en realisatie van toekomstbestendige onderwijshuisvesting.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Bronwijzer: Op onze school ervaart de leerling dat het onderwijs betekenisvol is met vensters op de hemel en leert deze ook zelf te ontdekken.
	Vorming: Op onze school willen we de leerling vormen voor hart (persoonlijke betekenis), hoofd (kennis, inzicht en verbanden) en handen (vaardigheden en creativiteit), waarbij we recht doen aan verschillen tussen leerlingen.
De visies van de school	Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming
	De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen
Sociale vaardigheden	Ik laat de leerlingen veel met elkaar samenwerken
Leerstofaanbod	Leerstofaanbod is betekenisvol
Rekenen en wiskunde	Implementatietraject rekenmethode
Didactisch handelen	De leerkracht laat de leerlingen veel met elkaar samenwerken
Toetsing en afsluiting	Bezinning op toetsen en rapportage
Kleuteronderwijs	Bezinning op het volgen van de ontwikkeling van de kleuters. Deze ontwikkeling wordt gevolgd aan de hand van het observatiesysteem Leerlijnen jonge kind. Wordt op grond van deze observaties een beredeneerd leerstofaanbod opgesteld?
Bevoegde en bekwame leraren	Het ontwikkelplan voor Samen opleiden wordt gefaseerd uitgevoerd (o.l.v. de schoolopleider).
Professionele cultuur	Bezinning op hoe we als team ieders talenten zo goed mogelijk kunnen inzetten (Bijv. (vak/wissel) leerkrachten crea, muziek, gym).
Groeperingsvormen	Inzetten op kleine klassen, met daar waar kan extra handen in de klas.
Huisvesting	Vorbereiden en realisatie van toekomstbestendige onderwijshuisvesting.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Bronwijzer: Op onze school ervaart de leerling dat het onderwijs betekenisvol is met vensters op de hemel en leert deze ook zelf te ontdekken.
	Burgerschap: Op onze school leert de leerling verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, de ander en hun omgeving.
De visies van de school	Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen
Sociale vaardigheden	Ik laat de leerlingen veel met elkaar samenwerken
Actief Burgerschap	Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen
Didactisch handelen	De leerkracht laat de leerlingen veel met elkaar samenwerken
Kleuteronderwijs	Bezinning op de structuur : in ons onderwijs vinden we structuur, rust en voorspelbaarheid, zoals een vaste plek, belangrijk. Het bevordert de betrokkenheid op eigen werk
	Samenwerking : gezamenlijke voorbereiding van thema ('s) in de onderbouw
Bevoegde en bekwame leraren	Het ontwikkelplan voor Samen opleiden wordt gefaseerd uitgevoerd (o.l.v. de schoolopleider).
Groeperingsvormen	Inzetten op kleine klassen, met daar waar kan extra handen in de klas.
Huisvesting	Voorbereiden en realisatie van toekomstbestendige onderwijshuisvesting.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 06YK
Naam: Juliana van Stolbergschool
Adres: Kerkplein
Postcode: 4421 AA
Plaats: KAPELLE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 06YK
Naam: Juliana van Stolbergschool
Adres: Kerkplein
Postcode: 4421 AA
Plaats: KAPELLE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
